LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞത്തിന്റെ വിലയിരുത്തൽ

2 (*92) ശ്രീമതി ഇ. എസ്. ബിജിമോൾ:
ശ്രീ. കെ. രാജൻ:
ശ്രീമതി ഗീതാ ഗോപി:
ശ്രീമതി സി. കെ. ആശ: താഴെ കാണുന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്ക് പൊതു വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുമന്ത്രി സദയം മറുപടി നൽകുമോ :

(എ) ഈ സർക്കാർ നിലവിൽ വന്നശേഷം മുൻഗണന നല്കിയ പൊതു വിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞത്തെക്കുറിച്ച് വിലയിരുത്തിയിട്ടുണ്ടോ; എങ്കിൽ വിശദമാക്കുമോ;

(ബി) പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളുടെ ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങൾ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിൽ എത്രത്തോളം പുരോഗതി ഉണ്ടായിട്ടുണ്ടെന്നറിയിക്കുമോ;

(സി) പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളുടെ അക്കാദമിക മികവ് വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനായി സ്വീകരിച്ച നടപടികളും അവയുടെ ഫലപ്രാപ്തിയും സംബന്ധിച്ച വിവരങ്ങൾ അറിയിക്കുമോ;

(ഡി) ആധുനിക ലോകത്തിലെ മാറ്റങ്ങൾക്കനുസൃതമായി പൊതു വിദ്യാലയങ്ങളിലെ കുട്ടികൾക്ക് പ്രൈമറിതലം മുതൽ പുത്തൻ സാങ്കേതിക വിദ്യകൾ പരിചയിക്കുന്നതിനുള്ള അവസരവും സാങ്കേതിക ഉപകരണങ്ങളിലുള്ള പ്രായോഗിക പരിചയം നൽകുന്നതിനാവശ്യമായ സൗകര്യങ്ങളും നൽകുന്നതിന് സാധിച്ചിട്ടുണ്ടോ; വ്യക്തമാക്കുമോ?

പൊതു വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുമന്ത്രി (പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്): സർ,

(എ) ഉണ്ട്. വിലയിരുത്തലിലൂടെ കണ്ടെത്തിയ ഏറ്റവും പ്രധാനമായ കാര്യം പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ ഗുണപരമായ ഇടപെടലുകളിലൂടെ ഇക്കഴിഞ്ഞ 5 വർഷങ്ങളിലായി പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് പുതുതായി 6.79 ലക്ഷം കുട്ടികൾ എത്തിച്ചേർന്നിട്ടുണ്ടെന്നതാണ്. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞത്തിന്റെ ഭാഗമായുള്ള ഹൈടെക് സ്കൂൾ പദ്ധതി, ഹൈടെക് ലാബ് പദ്ധതി, സ്കൂളുകളെ മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളാക്കുന്നതിന് ഓരോ മണ്ഡലത്തിലെയും തെരഞ്ഞെടുത്ത ഓരോ സർക്കാർ സ്കൂളിലും 5 കോടി രൂപ വീതം ചെലവഴിച്ചുള്ള പദ്ധതി തുടങ്ങിയവയുടെ അവലോകനം ബഹുമാനപ്പെട്ട മുഖ്യമന്ത്രിയുൾപ്പെടെയുള്ള വിവിധ തലങ്ങളിൽ നിശ്ചിത ഇടവേളകളിൽ നടത്തുന്നുണ്ട്. കൂടാതെ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ആന്തരിക വിലയിരുത്തൽ നടന്നിട്ടുണ്ട്. മിഷൻ യോഗങ്ങളിലും കർമ്മസേനാ യോഗങ്ങളിലും വിലയിരുത്തലുകൾ നടത്തിയിട്ടുണ്ട്.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ഈ വിലയിരുത്തലുകളിൽ കണ്ടെത്തിയ വസ്തുതകൾ താഴെപ്പറയുന്നവയാണ്: ഭൗതിക സൗകര്യ വികസനത്തിൽ മുമ്പൊന്നുമില്ലാത്ത മുന്നേറ്റമുണ്ടാക്കാൻ കഴിഞ്ഞു. അക്കാദമിക കാര്യങ്ങളിൽ വൈവിധ്യമാർന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആവിഷ്കരിച്ചു. പഠന പിന്തുണ ആവശ്യമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് അതത് മേഖലകളിൽ കൂടുതൽ മികവിലേയ്ക്കെത്തുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആവിഷ്കരിച്ച് നടപ്പാക്കി. കേന്ദ്ര മാനവ വികസന മന്ത്രാലയം തയ്യാറാക്കിയ വിവിധ വർഷങ്ങളിലെ പ്രകടന ഗ്രേഡിംഗ് സൂചിക (പെർഫോമൻസ് ഗ്രേഡിംഗ് ഇൻഡക്സ്) സൂചിപ്പിക്കുന്നത് പ്രകാരം 2018-19 വർഷത്തിലെ പ്രവർത്തനം മുൻകാലങ്ങളെക്കാൾ മെച്ചപ്പെട്ടു. 2019-20-ൽ വീണ്ടും മുന്നേറി. ഈ രണ്ട് വർഷങ്ങളിലും ദേശീയ തലത്തിൽ ഒന്നാമതാകാൻ കേരളത്തിന് കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. ആധുനിക സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ പ്രാപ്യത സാർവ്വത്രികമാക്കിയ രാജ്യത്തിലെ ആദ്യ സംസ്ഥാനമായി കേരളം മാറിയിട്ടുണ്ട്. എട്ട് മുതൽ പന്ത്രണ്ടുവരെ ക്ലാസുകളുള്ള സർക്കാർ എയ്ഡഡ് വിദ്യാലയങ്ങളിലേയ്ക്കുള്ള ഹൈടെക് സ്കൂൾ പദ്ധതിയും ഒന്ന് മുതൽ ഏഴുവരെ ക്ലാസുകളിലേയ്ക്കുള്ള ഹൈടെക് ലാബ് പദ്ധതിയും കേരള ഇൻഫ്രാസ്ട്രക്ചർ ആന്റ് ടെക്നോളജി ഫോർ എഡ്യൂക്കേഷൻ (കൈറ്റ്) മുഖാന്തരം പൂർത്തിയാക്കി. കൂടാതെ തെരഞ്ഞെടുത്ത വിദ്യാലയങ്ങളെ മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളാക്കുന്ന പദ്ധതിയനുസരിച്ച് 65 സ്കൂളുകളുടെ പ്രവൃത്തികൾ പൂർത്തിയാക്കി. 9 സ്കൂളുകളുടെ നിർമ്മാണം 90%-ത്തിലധികം പൂർത്തീകരിച്ചു. ബാക്കി സ്കൂളുകളിലെ നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനം എത്രയുംവേഗം പൂർത്തിയാക്കുന്നതിനുള്ള ക്രമീകരണങ്ങൾ ഒരുക്കിയിട്ടുണ്ട്. പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളും പൊതുസമൂഹവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം ദൃഢപ്പെടുത്തുവാൻ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞംവഴി കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്.

(ബി) പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞം പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി സംസ്ഥാനത്തെ മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളാക്കുന്ന 141 വിദ്യാലയങ്ങളിൽ 5 കോടി രൂപ വീതവും അടിസ്ഥാന സൗകര്യ വികസനത്തിനായി ഓരോ സ്കൂളിനും 3 കോടി രൂപ, 1 കോടി രൂപ വീതവും അനുവദിച്ച് കിഫ്ബി ധനസഹായത്തോടെ ഭൗതിക സാഹചര്യം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനായുള്ള പ്രവൃത്തികൾ നടപ്പിലാക്കിവരികയാണ്. കിഫ്ബി ധനസഹായത്തോടെ 973 സർക്കാർ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ഭൗതിക സൗകര്യ വികസനത്തിനുള്ള ഭരണാനുമതി നൽകിയിട്ടുണ്ട്. ഇതിൽ 110 സ്കൂളുകളുടെ കെട്ടിടങ്ങൾ ഇതിനകം നിർമ്മാണം പൂർത്തീകരിച്ച് ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. 321 കെട്ടിടങ്ങൾ ടെണ്ടർ നടപടികൾ പൂർത്തീകരിച്ച് നിർമ്മാണത്തിന്റെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങളിലാണ്. 542 വിദ്യാലയങ്ങൾ ടെണ്ടർ ചെയ്യുന്നതിനുമുമ്പ് നടക്കേണ്ട പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങളിലാണ്.

(സി) ഉണ്ട്. ഗുണമേന്മാ വിദ്യാഭ്യാസം കുട്ടിയുടെ അവകാശം എന്ന കാഴ്ചപ്പാടിനനുസൃതമായി ഏറ്റവും മികച്ച അക്കാദമിക അന്തരീക്ഷവും അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങളുമാണ് നടപ്പിലാക്കിയത്. കേരളത്തിലെ മുഴുവൻ വിദ്യാലയങ്ങളിലും അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കി, അതനുസരിച്ച് പ്രവർത്തന പദ്ധതി രൂപകല്പന ചെയ്തു. സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പൊതുഗുണത വികസിപ്പിക്കുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി ഓരോ കുട്ടിയുടെയും സമഗ്ര വികാസം ലക്ഷ്യംവച്ച് പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആവിഷ്കരിച്ചു. സ്കൂളുകളിലെ അടിസ്ഥാന സൗകര്യ വികസനവും ഐ.ടി. അടിസ്ഥാന സൗകര്യ ലഭ്യതയും ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനോടൊപ്പം ഒന്ന് മുതൽ പന്ത്രണ്ട് വരെ ക്ലാസുകളിലെ പാഠഭാഗങ്ങൾക്ക് അനുയോജ്യമായ ഡിജിറ്റൽ വിഭവങ്ങളും കൈറ്റ് എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി.യുടെ സഹായത്തോടെ സജ്ജമാക്കി 'സമഗ്ര' ഡിജിറ്റൽ വിഭവ പോർട്ടൽ മുഖേന എല്ലാ അദ്ധ്യാപകർക്കും പ്രയോജനപ്പെടുന്ന തരത്തിൽ ലഭ്യമാക്കിയിട്ടുണ്ട്. പാഠാസൂത്രണങ്ങളും സൂക്ഷ്മാസൂത്രണങ്ങളും സാങ്കേതികവിദ്യാ സൗഹൃദമായി സമർപ്പിക്കുന്നതിനും അവ പരിശോധിക്കുന്നതിനും ഓരോ ക്ലാസ് മുറിയിലും വിഭവങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തിയശേഷം റിഫ്ലക്ഷൻ നോട്ട് ഉൾപ്പെടുത്തുന്നതിനുമുള്ള സംവിധാനങ്ങളും 'സമഗ്ര' വിഭവ പോർട്ടലിൽ നൽകിയിട്ടുണ്ട്.

(ഡി) ഉണ്ട്. ഒന്ന് മുതൽ പന്ത്രണ്ടുവരെ ക്ലാസുകളിൽ പഠിക്കുന്ന എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ പ്രയോജനം ലഭിക്കത്തക്ക വിധത്തിൽ ലഭ്യമാക്കാൻ കഴിയുന്ന എല്ലാ സർക്കാർ, എയ്ഡഡ് വിദ്യാലയങ്ങളിലും സാങ്കേതിക ഉപകരണങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കിയിട്ടുണ്ട്. എട്ട് മുതൽ പന്ത്രണ്ടുവരെ ക്ലാസുകളുള്ള സ്കൂളുകളിൽ 'ഹൈടെക് സ്കൂൾ പദ്ധതി' എന്ന പേരിൽ ക്ലാസ് മുറികളിൽത്തന്നെ ലാപ്ടോപ്, മൾട്ടിമീഡിയ പ്രൊജക്ടർ, ബ്രോഡ്ബാന്റ് ഇന്റർനെറ്റ് സൗകര്യം തുടങ്ങിയ ഉപകരണങ്ങളും സൗകര്യങ്ങളും ലഭ്യമാക്കിയിട്ടുണ്ട്. ഒന്ന് മുതൽ ഏഴുവരെ ക്ലാസുകളുള്ള വിദ്യാലയങ്ങളിൽ കുട്ടികളുടെ എണ്ണത്തിന് ആനുപാതികമായി ഐ.ടി. ഉപകരണങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കുന്ന 'ഹൈടെക് ലാബ് പദ്ധതി'യും നടപ്പിലാക്കി. ഉപകരണങ്ങളും സൗകര്യങ്ങളും സ്കൂളുകളിൽ വിന്യസിക്കുന്നതിനോടൊപ്പം അദ്ധ്യാപകർക്കും വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും അനായാസം അവ ഉപയോഗിക്കുന്നതിനും പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതിനും പ്രത്യേക പരിശീലനങ്ങളും കാലാകാലങ്ങളിൽ നൽകിയിട്ടുണ്ട്. വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ ഇന്ത്യയിൽ ആദ്യത്തെ സമ്പൂർണ്ണ ഡിജിറ്റൽ സംസ്ഥാനമായി കേരളത്തെ മാറ്റുന്നതിന് ഇതുമൂലം കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. സാങ്കേതിക ഉപകരണങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി വിനിയോഗിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ പരിശീലനവും അദ്ധ്യാപകർക്ക് നൽകിയിട്ടുണ്ട്.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

3 (*118) ശ്രീ. എം. രാജഗോപാലൻ:
ശ്രീ. എ. പ്രദീപ്കുമാർ:
ശ്രീമതി വീണാ ജോർജ്ജ്:
ശ്രീ. വി. കെ. പ്രശാന്ത് : താഴെ കാണുന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്ക് പൊതു വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുമന്ത്രി സദയം മറുപടി നൽകുമോ :

(എ) ഈ സർക്കാരിന്റെ കാലത്ത് സംസ്ഥാനത്തെ പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിൽ സർക്കാർ മേഖലയിലും എയ്ഡഡ് മേഖലയിലും ഓരോ വർഷവും അധികമായി പ്രവേശനം നേടിയ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണം കഴിഞ്ഞ സർക്കാരിന്റെ അഞ്ചു വർഷക്കാലത്തേതുമായി താരതമ്യ പഠനം നടത്തിയിട്ടുണ്ടോ; അതിന്റെ കണക്ക് ലഭ്യമാണോ; വിശദമാക്കുമോ;

(ബി) മികച്ച വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി അൺ എയ്ഡഡ് സ്കൂളുകളെ ആശ്രയിക്കേണ്ടിയിരുന്ന സ്ഥിതി ഇല്ലാതാക്കുന്നതിന് ഈ സർക്കാരിന്റെ കാലത്ത് നടത്തിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിശദമാക്കാമോ;

(സി) അടിസ്ഥാന സൗകര്യവികസനത്തിന് കിഫ്ബി മുഖേനയും അല്ലാതെയും ചെലവഴിച്ച തുകയെത്ര എന്നതിന്റെ കണക്ക് ലഭ്യമാണോ?

പൊതു വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുമന്ത്രി (പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്): സർ,

(എ) ഉണ്ട്. കോവിഡ് 19-ന്റെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ 2020-21 അദ്ധ്യയന വർഷം സ്കൂളുകൾ തുറന്നുപ്രവർത്തനം ആരംഭിച്ചിട്ടില്ലാത്തതിനാൽ 6-ാം പ്രവൃത്തിദിനം അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തിയുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണം കണക്കാക്കി അംഗീകരിച്ചിട്ടില്ല. എന്നിരുന്നാലും 174871 കുട്ടികൾ ഈ അദ്ധ്യയനവർഷത്തിലും പുതുതായി ചേർന്നതായി നിലവിലെ സ്ഥിരീകരിക്കാത്ത കണക്കുകൾ വ്യക്തമാക്കുന്നു. ഈ കണക്കുകൾ കൂടി ചേർന്നാൽ ഈ സർക്കാർ അധികാരത്തിൽ വന്നതിനു ശേഷമുള്ള കാലയളവിൽ 2 മുതൽ 10 വരെ ക്ലാസ്സുകളിലായി ആകെ 6.79 ലക്ഷം കുട്ടികൾ പുതുതായി വന്നുചേർന്നതായി കണക്കാക്കിയിരിക്കുന്നു. വിശദീകരണ കുറിപ്പ് ഉള്ളടക്കം ചെയ്യുന്നു.*

(ബി) സംസ്ഥാനത്ത് പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ രംഗം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനായി പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞത്തിന്റെ ഭാഗമായി താഴെപ്പറയുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തിവരുന്നു.

1. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ മികച്ച അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ;

---

* അനുബന്ധം - II ആയി ചേർക്കുന്നു.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

2. കൈറ്റിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ 8 മുതൽ 12 വരെ ക്ലാസ്സ് മുറികൾ സാങ്കേതികവിദ്യാ സൗഹൃദമാക്കി 1 മുതൽ 7 വരെ ക്ലാസ്സുകളെ ലക്ഷ്യമിട്ട് എല്ലാ പ്രൈമറി സ്കൂളുകളിലും കമ്പ്യൂട്ടർ ലാബ് ക്രമീകരിച്ചു;

3. അക്കാദമിക രംഗത്തും മികവിനായി വൈവിധ്യമാർന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടക്കുന്നു. അതിന്റെ ഭാഗമായി താഴെപ്പറയുന്ന വിവിധ പദ്ധതികൾ ആവിഷ്കരിച്ച് നടപ്പിലാക്കിവരുന്നു:

(1) എല്ലാ സ്കൂളുകളിലും അക്കാദമിക മാസ്റ്റർ പ്ലാനും അതിന്റെ ആക്ഷൻ പ്ലാനും;

(2) ഭാഷാ വികസനത്തിനായി മലയാളത്തിളക്കം, ഹലോ ഇംഗ്ലീഷ്, സുരീലി ഹിന്ദി;

(3) പഠന പിന്നോക്കാവസ്ഥ അഭിമുഖീകരിക്കാൻ 'ശ്രദ്ധ പദ്ധതി.';

(4) ശാസ്ത്രപഠനവും ഗണിത പഠനവും മികവാർന്നതാക്കാൻ ശാസ്ത്ര പാർക്കുകൾ, ശാസ്ത്ര ഗണിത ക്ലബ്ബുകൾ, ഗണിത വിജയം, ഉല്ലാസ ഗണിതം തുടങ്ങിയവ;

(5) കുട്ടികളുടെ സർഗ്ഗശേഷി വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് 'ടാലന്റ് ലാബ്' പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്നവർക്കുള്ള ഉൾച്ചേരൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ;

(6) ജൈവവൈവിധ്യ ഉദ്യാനം, ഓട്ടിസം പാർക്ക്;

(7) ചിട്ടപ്പെടുത്തി നടപ്പിലാക്കിയ അധ്യാപക പരിശീലനം;

(8) ഓരോ കുട്ടിയുടെയും കഴിവുകൾ അനന്യമാണെന്ന തിരിച്ചറിവോടെ അക്കാദമിക ഇടപെടലുകൾ നടത്താൻ പ്രാപ്തമാകുംവിധമുള്ള അധ്യാപക പരിശീലനങ്ങൾ;

(9) അദ്ധ്യയന നിലവാരം ഉയർത്തുന്നതിനായി കേരളത്തിന്റെ സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതി സമഗ്രമായി പരിഷ്കരിക്കുന്നതിനുള്ള നടപടികൾ;

(10) മതിയായ എണ്ണം കുട്ടികളില്ലാത്ത സ്കൂളുകളെ മെച്ചപ്പെടുത്തൽ;

(11) ടാലന്റ് ലാബ്;

(12) സാങ്കേതികവിദ്യാ സൗഹൃദ ക്ലാസ് മുറികളെ ഫലപ്രദമായി പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ ലക്ഷ്യമിട്ട് ഡിജിറ്റൽ വിഭവങ്ങൾ സമഗ്ര പോർട്ടലിൽ ലഭ്യമാക്കി;

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

(13) ഫസ്റ്റ് ബെൽ - ലോകം മുഴുവൻ പകച്ചുനിൽക്കുമ്പോഴും കേരളത്തിന്റെ സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി നമ്മുടേതായ വഴികൾ കണ്ടെത്താനും കുട്ടികളെ ഈ കോവിഡ് കാലത്തും കർമ്മനിരതരാക്കാനും പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന് കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. അനന്യമായ അനുഭവ മാതൃകയാണിത്. ജൂൺ 1-ന് തന്നെ വിക്ടേഴ്സ് ചാനൽവഴി കുട്ടികളെ കർമ്മനിരതരാക്കാൻ സഹായകമാകുംവിധം ഡിജിറ്റൽ ക്ലാസ്സുകൾ ആരംഭിക്കാൻ കഴിഞ്ഞു. ക്ലാസ്സുകൾ വീക്ഷിക്കാൻ സൗകര്യമില്ലാത്ത കുട്ടികൾക്ക് അതിന് സൗകര്യം ഏർപ്പെടുത്തുന്നതിനായി കേരളീയ സമൂഹം കാട്ടിയ ഉത്സാഹം ലോകത്തിനുതന്നെ നവ്യാനുഭവമാണ്. നിരന്തര വിലയിരുത്തലിനായി 'സഹിതം' പദ്ധതി നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് നടപടി സ്വീകരിച്ചു. 74 ടൈറ്റിൽ പാഠപുസ്തകങ്ങൾ മലയാളത്തിലേയ്ക്ക് പരിഭാഷപ്പെടുത്തി;

(14) പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികളുടെ പഠന പിന്തുണ ഉറപ്പാക്കാൻ ആവിഷ്കരിച്ച സവിശേഷ ഓൺലൈൻ പഠന പരിപാടിയാണ് വൈറ്റ് ബോർഡ്. 1 മുതൽ 7 വരെ ക്ലാസ്സുകളിലെ ഏതാണ്ട് ഒരു ലക്ഷത്തിൽപ്പരം കുട്ടികൾക്കാണ് ഈ പരിപാടിയുടെ പ്രയോജനം ലഭിച്ചത്. സമഗ്ര ശിക്ഷയ്ക്കാണ് വൈറ്റ് ബോർഡിന്റെ ചുമതല. സ്പെഷ്യൽ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാരാണ് അനുരൂപീകൃത പാഠങ്ങൾ തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിച്ചത്. പഠനം ആസ്വാദ്യകരമാക്കുന്നതിനും സ്വയംപഠനത്തിനുമായി പാഠപുസ്തകങ്ങളിൽ ക്യൂ.ആർ. കോഡ് ഉൾച്ചേർത്തു. സമഗ്ര ചോദ്യജാലകം (question pool) വികസിപ്പിച്ചു. ഓരോ കുട്ടിയുടെയും കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനായി മെന്ററിംഗ് സംവിധാനം വികസിപ്പിച്ചു.

(സി) ഈ സർക്കാരിന്റെ കാലത്ത് അടിസ്ഥാനസൗകര്യ വികസനത്തിന് കിഫ്ബി മുഖേന 724 സ്കൂളുകൾക്കായി 1642.05 കോടി രൂപയുടെ ധനാനുമതി നൽകിയിട്ടുണ്ട്. അടിസ്ഥാന സൗകര്യ വികസനത്തിനായി 515 സ്കൂളുകൾക്ക് 58314.38 ലക്ഷം രൂപ സ്കൂൾ കെട്ടിട നിർമ്മാണത്തിനായി പ്ലാൻ ഫണ്ടിൽനിന്നും അനുവദിച്ചുകൊണ്ട് സർക്കാർ ഭരണാനുമതി ഉത്തരവ് പുറപ്പെടുവിച്ചിട്ടുണ്ട്.

ശ്രീമതി ഇ. എസ്. ബിജിമോൾക്കുവേണ്ടി <u>ശ്രീ. മുഹമ്മദ് മുഹസിൻ പി.</u>: സർ, പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞം ലോകത്തുതന്നെ ശ്രദ്ധിക്കപ്പെടുന്ന ഏറ്റവും വലിയൊരു പദ്ധതിയായി മാറിയിരിക്കുകയാണ്. കഴിഞ്ഞ സർക്കാരിന്റെ കാലത്ത്

വിദ്യാഭ്യാസ മേഖല കുത്തഴിഞ്ഞതായിരുന്നു. നാലുലക്ഷത്തി എഴുപത്തി അയ്യായിരത്തോളം കുട്ടികളാണ് കൊഴിഞ്ഞുപോയത്. ഈ നാലരവർഷംകൊണ്ട് ആറുലക്ഷത്തി എഴുപത്തി ഒമ്പതിനായിരം കുട്ടികളാണ് പുതിയതായി സ്കൂളുകളിലേയ്ക്ക് കടന്നുവന്നത്. സമ്പൂർണ്ണ ഡിജിറ്റൽവത്കരിച്ച ഇന്ത്യയിലെ ഏക സംസ്ഥാനമായി കേരളം മാറിയിരിക്കുന്നു. ജൈവവൈവിധ്യ പാർക്കടക്കമുള്ള പദ്ധതികൾ നടപ്പിലാക്കിയിട്ടുണ്ട്. ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങൾ മെച്ചപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. കഴിഞ്ഞ സർക്കാരിന്റെ കാലത്ത് പൊതുവിദ്യാഭ്യാസം തകർന്നടിഞ്ഞതിൽ നിന്ന് വളരെ പെട്ടെന്ന് ഈ നാലരവർഷംകൊണ്ട് ഇത്തരത്തിലൊരു മാറ്റമുണ്ടാക്കാൻ അങ്ങ് ചെയ്ത മാജിക്ക് എന്താണ്; ഏറ്റവും പ്രധാനമായി അങ്ങ് ഫോക്കസ് ചെയ്തത് എന്താണ്?

<u>പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്</u>: സർ, ഇടതുപക്ഷ ജനാധിപത്യമുന്നണി സർക്കാരിന്റെ ബദൽ വിദ്യാഭ്യാസ നയം തന്നെയാണ് ഇതിന് കാരണം. എം.എൽ.എ. സൂചിപ്പിച്ചത് വളരെ സുപ്രധാനമായ കാര്യമാണ്. ലോകത്ത് എല്ലാ രാജ്യങ്ങളിലും വിദ്യാഭ്യാസം ആധുനികവത്കരിക്കപ്പെട്ട് കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. ആധുനിക സാങ്കേതികവിദ്യ ഉപയോഗിച്ച് ആധുനികവത്കരണം നടക്കുന്നു. കേരളത്തിലും അതുതന്നെയാണ് നടക്കുന്നത്. പക്ഷേ കേരളത്തിൽ നേരത്തെ സൂചിപ്പിച്ച മാറ്റങ്ങളുണ്ടായിട്ടുണ്ട്. അത് എന്തുകൊണ്ടാണെന്നുള്ളത് വളരെ പ്രസക്തമാണ്. ലോകത്ത് ആധുനികവത്കരണം നടക്കുന്നതെല്ലാം കമ്പോളവുമായി ബന്ധിപ്പിച്ചുകൊണ്ടാണ്. ഇതാണ് വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് ആധുനികവത്കരണത്തിന്റെ മർമ്മം എന്നുപറയുന്നത്. അതുകൊണ്ട് സ്വാഭാവികമായും അവിടെയുള്ള പാവപ്പെട്ട വിദ്യാർത്ഥികൾ പാർശ്വവത്കരിക്കപ്പെടും. കേരളത്തിന്റെ പ്രത്യേകത അതേ രീതിയിലുള്ള ആധുനികവത്കരണം കമ്പോളവുമായി ബന്ധിപ്പിച്ചുകൊണ്ടല്ല, മറിച്ച് ജനകീയതയുമായി ബന്ധിപ്പിച്ചുകൊണ്ടാണ് നടക്കുന്നത്. ആധുനികവത്കരണവും ജനകീയതയുമാണ് perfect blend എന്ന രീതിയിൽ കേരളത്തിൽ നടപ്പിലാക്കിവരുന്നത്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ ആധുനികത സാധാരണക്കാർക്ക് കൂടി ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയുന്നു. ഏത് ആധുനിക സാങ്കേതികവിദ്യയും പാവപ്പെട്ട കുട്ടികൾക്കും പ്രാപ്യമാകുന്നു എന്നുള്ളതുകൊണ്ട് മറ്റ് ഭൗതിക വികസനരംഗത്തും അദ്ധ്യാപക പരിവർത്തന രംഗത്തും pedegogical approach രംഗത്തുമുണ്ടാക്കിയ ആധുനികമായ മാറ്റങ്ങളിലൂടെയാണ് കേരളത്തിൽ എല്ലാ ജനങ്ങളും പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തേയ്ക്ക് കടന്നുവന്നത്. അത് കൂടുതൽ ശ്രദ്ധയാകർഷിക്കു ന്നതിന്റെ അർത്ഥം ബദലായ, ആധുനികതയുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുന്ന ജനകീയത ലോകത്തിന് മാതൃകയായി മാറുന്നു എന്നുള്ളത് തന്നെയാണ്.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

<u>ശ്രീ. മുഹമ്മദ് മുഹസിൻ പി.</u>: സർ, ഈ ജനകീയ ബദൽ ജനങ്ങൾ അംഗീകരിച്ചിരിക്കുന്നു. അതുകൊണ്ടുതന്നെ ആ പഴയ കാലത്തിലേയ്ക്ക് തിരിച്ചു പോകാതിരിക്കാൻ സ്കൂളിൽ പഠിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളുടെ രക്ഷിതാക്കളടക്കം കേരള ജനതയാകെ ഈ സർക്കാരിനെ അംഗീകരിക്കുകയാണ്. പഴയകാലത്തേയ്ക്ക് ഒരിക്കലും തിരിച്ചുപോകരുതെന്ന് ആഗ്രഹിക്കുകയാണ്. വലിയ രീതിയിലുള്ള മാറ്റം വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലും ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങളിലുമുണ്ടാക്കി. അന്താരാഷ്ട്ര നിലവാരത്തിലേയ്ക്ക് അത്തരത്തിലുള്ള കാര്യങ്ങൾ ഉയർന്നിട്ടുണ്ട്. വിദ്യാർത്ഥികളെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം individualistic-ആയി അവരുടെ പ്രത്യേകമായ കഴിവുകൾ പരിപോഷിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് അതിന് വേദിയൊരുക്കാനും ഓരോ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും വ്യത്യസ്തമായ കഴിവുകളും സാഹചര്യങ്ങളും ഭാവിയിൽ ഉണ്ടാക്കാൻ കഴിയുന്ന രീതിയിൽ പ്രത്യേകമായി ഫോക്കസ് ചെയ്യാനുമുള്ള എന്തെങ്കിലും പരിപാടികൾ ആവിഷ്കരിക്കുന്നുണ്ടോ; വളരെ മികച്ച രീതിയിൽ വിദ്യാഭ്യാസം നിലനിൽക്കുന്ന ഫിൻലാൻഡ്, സ്കാന്റിനേവിയൻ അടക്കമുള്ള രാജ്യങ്ങളോട് മത്സരിക്കുന്ന രീതിയിൽ നമ്മൾ മാറിയിട്ടുണ്ട്. ഭാവിയിൽ അത് കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെട്ട രീതിയിൽ മാറ്റിയെടുക്കാൻ ആവിഷ്കരിച്ചിട്ടുള്ള പ്രധാന പരിപാടികൾ എന്താണെന്നുള്ളത് ചുരുക്കിപ്പറയാമോ?

<u>പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്</u>: സർ, ഫിൻലാൻഡിന്റെ മോഡലാണെന്ന് ഞാൻ പറയില്ല. അതിൽനിന്നും വ്യത്യസ്തമായ, യുണീക്കായ, അനന്യമായ മാതൃകയാണ് നമ്മളെല്ലാവരും ചേർന്ന് വികസിപ്പിച്ചെടുത്തു കൊണ്ടിരിക്കുന്നത്. കേരളത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയുടെ ഇപ്പോഴത്തെ പ്രതീക്ഷ, നാളെ കേരളത്തിന്റെ പ്രവാസം എന്നുപറയുന്നത് വൈജ്ഞാനിക മണ്ഡലത്തിലേയ്ക്കാകും. ഇപ്പോൾ കൊറോണ സാഹചര്യത്തിൽ പ്രവാസികൾ കേരളത്തിലേയ്ക്ക് തിരിച്ചുവരുന്നുവെന്നുള്ളത് നമ്മുടെ ദുഃഖവും വേദനയുമായി നിൽക്കുമ്പോൾ കേരളത്തിന്റെ പ്രതീക്ഷ, നാളെ വൈജ്ഞാനിക മണ്ഡലത്തിന്റെ വളർച്ച കാണാൻ പോവുകയാണ് എന്നതാണ്. വൈജ്ഞാനിക മണ്ഡലത്തിന്റെ അത്ഭുതപൂർവ്വമായ വികസനത്തിന്, ടെക്നോളജിയുടെ ഓരോ നിമിഷവുമുള്ള വികസനം നടന്നുകൊണ്ടിരിക്കുമ്പോൾ ആ വൈജ്ഞാനിക മണ്ഡലത്തിലേയ്ക്ക് കേരളത്തിന്റെ പുതിയ തലമുറയെ എത്തിക്കുക എന്നതായിരിക്കണം വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം. അതുകൊണ്ട് ആധുനികവത്കരണം ജനകീയതയുമായി ചേർന്ന് നടക്കുമ്പോൾ കേരളത്തിലെ ഏത് പാവപ്പെട്ട കുട്ടിയും ആ വൈജ്ഞാനിക മണ്ഡലത്തിലേയ്ക്ക് എത്തുവാനുള്ള സാധ്യത വർദ്ധിച്ചുവരികയാണ്. അതിനോടൊപ്പം കേരളത്തിന്റെ ആവാസ വ്യവസ്ഥയിൽ വൈജ്ഞാനിക സാധ്യതകളെയും ഉപയോഗിക്കാൻ സാധിക്കും. ബഹുമാനപ്പെട്ട അംഗം സൂചിപ്പിച്ചതുപോലെ ഭൗതിക, അക്കാദമിക്, അദ്ധ്യാപക പരിശീലന പരിവർത്തനവും പെഡഗോജിക്കലായിട്ടുള്ള

മാറ്റവും നാം വരുത്തിയതാണ്. ഇക്കഴിഞ്ഞ നാല് വർഷക്കാലം പരീക്ഷണവും അതുപോലെ തന്നെ ജനകീയത ചേർത്തിട്ടുള്ള ഇടപെടലുമായി ഈ രംഗത്ത് കൂടുതൽ ആഴങ്ങളിലേയ്ക്ക്, പ്രത്യേകിച്ച് പെഡഗോജിക്കൽ അപ്രോച്ചിലേയ്ക്ക് പോയി. എന്ത് പഠിക്കുന്നു എന്നുള്ളതല്ല, അത് എങ്ങനെ പഠിക്കുന്നുവെന്നത് അനുസരിച്ചാണ് ഒരു കുട്ടിയുടെ വൈജ്ഞാനിക വളർച്ചയുണ്ടാകുന്നത്, ജ്ഞാനത്തിന് വളർച്ച യുണ്ടാകുന്നത്. അതുകൊണ്ട് ഇവിടെ വ്യക്തിപരമായ മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ ഉണ്ടാക്കാൻ പോലും ലക്ഷ്യമിട്ടിരുന്നു. പക്ഷെ ഈ വർഷം കൊറോണ സാഹചര്യത്തിൽ അത് പൂർണ്ണമായും നടപ്പിലാക്കാൻ കഴിഞ്ഞില്ല. എങ്കിലും മാസ്റ്റർ പ്ലാൻ സ്കൂളുകൾക്കുണ്ട്. അത് വ്യക്തിപരമായ മാസ്റ്റർ പ്ലാനായി മാറി ഓരോ കുട്ടിയുടെയും സർഗ്ഗശേഷിയെ പരമാവധി വികസിപ്പിച്ച്, വാനോളം വളർത്തി ആ കുട്ടിയെ നാളത്തെ വൈജ്ഞാനിക മണ്ഡലത്തിൽ എത്തിക്കാനുള്ള വലിയ ശ്രമം കേരളത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസ മണ്ഡലത്തിന്റെ തുടർച്ചയുണ്ടെങ്കിൽ കഴിയുമെന്നാണ് എന്റെ വിശ്വാസം.

ചീഫ് വിപ്പ് (<u>ശ്രീ. കെ. രാജൻ</u>): സർ, പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞം ചരിത്രവിജയമായി എന്നുള്ളത് എല്ലാവരും ഒരുപോലെ സമ്മതിക്കുന്ന കാര്യമാണ്. അത് കേവലം നാല് മിഷനുകളിലൊന്ന് എന്നതിനപ്പുറത്ത് കേരളം ഏറ്റവും ശ്രദ്ധയോടെ ഏറ്റെടുത്ത സാക്ഷരതാ പ്രസ്ഥാനംപോലെ ബഹുജന പ്രസ്ഥാനമാക്കി മാറ്റാൻ അങ്ങയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ സർക്കാരിന് കഴിഞ്ഞുവെന്നുള്ളതാണ് ഏറ്റവും ശ്രദ്ധേയമായ കാര്യങ്ങളിലൊന്ന്. ഇവിടെ സൂചിപ്പിക്കപ്പെട്ടതുപോലെ ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങളുടെയും അക്കാദമിക നിലവാരത്തിന്റെയും മെച്ചപ്പെടൽ മാത്രമല്ല കേരളത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസം അക്ഷരാർത്ഥത്തിൽ ഇക്കാലയളവിൽ ശിശുകേന്ദ്രീകൃതമായി മാറിയെന്നുള്ളതാണ് ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട കാര്യം. ആദ്യം സഭയിൽ അങ്ങ് പ്രഖ്യാപിച്ചതുപോലെ അനാദായകരം എന്ന വാക്കിനെ കേരളം പടികടത്തിവിട്ടു. വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയുടെ ഈ നേട്ടത്തെ സംബന്ധിച്ച് അത് അഭിമാനകരമാണ്. ഇവിടെ സൂചിപ്പിച്ചതുപോലെ 6.79 ലക്ഷം കുട്ടികൾ പുതിയതായി പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തേയ്ക്ക് വന്നത് സന്തോഷകരമായ കാര്യമാണ്. പലപ്പോഴും നമ്മൾ ചർച്ച ചെയ്യപ്പെടാതിരുന്ന പ്രധാനപ്പെട്ട കാര്യം, നേരത്തെ കേരളത്തിലെ വിദ്യാർത്ഥി സംഘടനാ പ്രവർത്തനകാലത്ത് ഞങ്ങളൊക്കെ ഉന്നയിച്ചിരുന്ന പ്രധാനപ്പെട്ട പ്രശ്നം, കേരളത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസ മണ്ഡലത്തിൽനിന്നും എന്നന്നേയ്ക്കുമായി പഠനം നിർത്തി കൊഴിഞ്ഞുപോകുന്ന കുട്ടികളുടെ കണക്കിനെ സംബന്ധിച്ചായിരുന്നു. കൊഴിഞ്ഞുപോക്ക് എന്ന് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത് പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനത്തിൽ നിന്നും മറ്റെങ്ങോട്ടെങ്കിലും പോകുന്നതല്ല, എന്നന്നേയ്ക്കുമായി വിദ്യാഭ്യാസ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

സ്ഥാപനത്തിൽനിന്നും പോകുന്ന പ്രവണതയാണ്. 2015-16-ലെ കണക്ക് പരിശോധിച്ചാൽ എണ്ണായിരത്തിലേറെ കുട്ടികളാണ് കൊഴിഞ്ഞുപോയിട്ടുള്ളത്. വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽനിന്നും പിരിഞ്ഞുപോകുന്ന, drop out എന്നുപറയുന്ന സ്ഥിതിക്ക് ഏത് തരത്തിലുള്ള മാറ്റമാണ് ഈ ഗവൺമെന്റിന്റെ കാലത്തുണ്ടായത്; അത് ഇപ്പോൾ എങ്ങനെയാണ് കാണാൻ കഴിയുന്നത്?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: സർ, വളരെ സുപ്രധാനമായ ചോദ്യമാണ് ബഹുമാനപ്പെട്ട ചീഫ് വിപ്പ് ചോദിച്ചത്. കേരളത്തിലെ പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിലെ കുട്ടികളുടെ എണ്ണം വർദ്ധിച്ചുവരികയാണ്. പുതിയതായി 6.79 ലക്ഷം കുട്ടികൾ അധികമായി വന്നു. നിരന്തരമായി ഗ്രാഫ് മുകളിലേയ്ക്കാണ്. Rate of admission വർദ്ധിച്ചുവരികയാണ്. അതേസമയത്ത് drop out റേറ്റ് എങ്ങനെയാണെന്നുള്ളത് പരിശോധിച്ചാൽ മാത്രമേ വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തിന്റെ വളർച്ച സമഗ്രമാണോയെന്ന് തിരിച്ചറിയാൻ സാധിക്കുകയുള്ളൂ. കേരളത്തിലെ drop out വളരെ പെട്ടെന്ന്, അതായത് സ്കൂളുകളിലേയ്ക്ക് വരുന്ന കുട്ടികളുടെ വർദ്ധനവിന്റെ നിരക്കിനേക്കാൾ കൂടുതൽ drop out നിരക്ക് കുറഞ്ഞുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. ഇത്തവണത്തെ സാമ്പത്തിക സർവ്വേയിൽ Kerala has achieved the distinction of having the lowest drop out rate of school students among the Indian States. In the year 2019-20 drop out ratio among school students in Kerala was 0.11. അത് 2016-17 കാലത്ത് 0.22 ആണ്. അതായത് 50 percent deduction ആണ് ഉണ്ടായിട്ടുള്ളത്. As per MHRD report on Education Statistics at a Glance 2018, All India average drop out rate of primary students is 4.13 percent and in secondary level it is 17.06 percent. സെക്കന്ററി രംഗത്ത് നമ്മുടെ drop out നിരക്ക് 0.15 ശതമാനമാണ്. 17.06 എന്നുള്ള ദേശീയ ശരാശരിയേക്കാൾ കുറവാണ് 0.15 ശതമാനം. യു.പി. മേഖലയിൽ drop out നിരക്ക് 0.06 ആണ്. ഓരോ ജില്ലകളിലെയും drop out പരിശോധിക്കുമ്പോൾ ആലപ്പുഴ ജില്ലയിൽ drop out നിരക്ക് 0.02 ശതമാനം മാത്രമാണ്. സാമ്പത്തിക സർവ്വേയിലെ ഗ്രാഫിൽ 0.11 താഴ്ന്ന റേറ്റിലേയ്ക്ക് നേരെ താഴോട്ട് വരികയാണ്. കുട്ടികളുടെ എണ്ണം വർദ്ധിക്കുകയും drop out-ന്റെ എണ്ണം താഴുകയും ചെയ്യുന്ന inverted V graph കേരളത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തുണ്ടായിട്ടുണ്ട് എന്നുള്ളതാണ് അതിലെ പ്രസക്തമായ വിഷയം.

ശ്രീമതി ഗീതാ ഗോപി: സർ, ജനങ്ങളുടെ ജീവിതത്തിന്റെ സമസ്ത മേഖലകളിലും അതീവ ശ്രദ്ധപതിപ്പിച്ചാണ് വികസനത്തിനോടൊപ്പം ഈ സർക്കാർ 5 വർഷം പൂർത്തീകരിക്കുന്നത്. കേരളത്തിന്റെ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതി പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ് എന്ന വകുപ്പുമന്ത്രിക്കുമാത്രം അവകാശപ്പെട്ടതാണ്.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

യഥാസമയം യൂണിഫോം, പാഠപുസ്തകം, ഉച്ചഭക്ഷണം, കൃത്യതയോടുകൂടിയുള്ള സ്കൂളുകളിലെ മാറ്റങ്ങൾ, ഡിജിറ്റലൈസേഷൻ, കമ്പ്യൂട്ടർവൽക്കരണം, ലാബ് സംവിധാനങ്ങൾ, അക്കാദമിക്കലായിട്ടുള്ള നിലവാരങ്ങൾ എന്നിവയിൽ വളരെ കൃത്യതയോടെ ഇടപെട്ട മന്ത്രിയാണ് പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്. ഇ.എം.എസ്.-ന്റെ ഭരണകാലത്തെ മുണ്ടശ്ശേരി മാസ്റ്ററിന്റെ പാത പിന്തുടർന്ന് അദ്ദേഹം മാതൃകയാകുകയാണ്. തീരദേശത്തെ ഏക ഫിഷറീസ് സ്കൂളിന് കോടിക്കണക്കിന് രൂപയുടെ ഫണ്ട് നൽകി നിർമ്മാണം പൂർത്തീകരിച്ച് കോവിഡ്-19-ന്റെ എല്ലാ മാനദണ്ഡങ്ങളും പാലിച്ച്, ഹയർസെക്കന്ററിക്കും എസ്.എസ്.എൽ.സി.ക്കുമായി തുറന്നുകൊടുക്കുമ്പോൾ ജനപക്ഷ ഗവൺമെന്റിലെ ഒരു വകുപ്പുമന്ത്രിയുടെ ഇടപെടലുകളാണ് യാഥാർത്ഥ്യമാകുന്നത്. അവിടത്തെ സ്കൂളിന്റെ വികസനങ്ങൾ എങ്ങനെയുണ്ടെന്ന് മാസത്തിൽ രണ്ട് തവണയെങ്കിലും വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുമന്ത്രി ഫോണിലൂടെ ചോദിക്കുന്നുണ്ട്.

മി. സ്പീക്കർ: ചോദ്യത്തിലേയ്ക്ക് വന്നില്ല.

ശ്രീമതി ഗീതാ ഗോപി: സർ, ഞങ്ങളുടെ അനുഭവത്തിന്റെ വെളിച്ചത്തിൽ കാര്യങ്ങൾ പറയണ്ടേ? പ്രതിപക്ഷത്തിനും ഇത് അനുഭവമുള്ളതാണ്, അവർക്ക് മാതൃകയാണ്. എത്ര എയ്ഡഡ് സ്കൂളുകൾക്ക് ഇനി ചലഞ്ചിംഗ് ഫണ്ട് കൊടുക്കാനുണ്ട്? അങ്ങ് മുൻകയ്യെടുത്ത് അതത് മണ്ഡലത്തിലെ അഞ്ച് സ്കൂളുകൾക്ക് ചലഞ്ചിംഗ് ഫണ്ട് കൊടുത്തത് നല്ല തീരുമാനമാണ്. ഇനി ചലഞ്ചിംഗ് ഫണ്ട് നൽകാനുള്ള സ്കൂളുകളുണ്ടോയെന്ന് വിശദീകരിക്കുമോ?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: സർ, ചലഞ്ചിംഗ് ഫണ്ട് ഒരു തുടർ പ്രവർത്തനമാണ്. സർക്കാർ സ്കൂളുകളെ അപേക്ഷിച്ച് നോക്കുമ്പോൾ എയ്ഡഡ് സ്കൂളുകളുടെ പരിതാപകരമായ അവസ്ഥ കുറവാണെങ്കിലും അതുകൂടി പരിഹരിക്കണമെന്ന രീതിയിലാണ് ചരിത്രത്തിലാദ്യമായി സംസ്ഥാന സർക്കാർ ചലഞ്ചിംഗ് ഫണ്ട് എന്ന ആശയം മുന്നോട്ടുവച്ചത്. ഇത് പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയ സ്കൂളുകൾക്ക് പണം കൊടുക്കാനുള്ള തീരുമാനം ധനകാര്യ വകുപ്പിന്റെ ഭാഗത്തുനിന്നുമുണ്ടായിട്ടുണ്ട്. പണി തീർത്ത് ബിൽ സബ്മിറ്റ് ചെയ്യുന്ന എല്ലാ സ്കൂളുകൾക്കും തുക നൽകുന്നതാണ്. ആ പദ്ധതി തുടരുകയാണ്.

ശ്രീമതി സി. കെ. ആശ: സർ, വിദ്യാഭ്യാസമെന്നത് കേവലം പാഠപുസ്തകങ്ങൾ പഠിച്ച് പരീക്ഷ എഴുതുക മാത്രമല്ല, കുട്ടികളുടെ സർഗ്ഗശേഷിയും കലാകായിക ശേഷികളും പരിപോഷിപ്പിക്കപ്പെടുമ്പോഴാണ് വിദ്യാഭ്യാസം പൂർണ്ണമാകുന്നത്. പാൻഡമിക് കാലത്ത് ലോകത്തിന് മാതൃകയായി ഓൺലൈൻ ക്ലാസ്സുകൾ നടക്കുന്നുണ്ടെങ്കിലും ഇത്തരത്തിലുള്ള കാര്യങ്ങളിൽ കുട്ടികളെ വ്യാപൃതരാക്കുന്നതിനുള്ള പദ്ധതികൾ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് ഇതുവരെ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

നടത്തിയിട്ടുണ്ടോ; ഇല്ലെങ്കിൽ അതിനുള്ള സാധ്യതകൾ പരിശോധിക്കുമോ? ഇപ്പോൾ പാൻഡമിക് കാലഘട്ടമാണെന്ന് നമുക്കറിയാം. ഇനിയും ഇത്തരത്തിലുള്ള കാലഘട്ടങ്ങൾ കൂടുതലായി കടന്നുവരുന്ന സാഹചര്യത്തിൽ ഇതിനെക്കുറിച്ച് കുട്ടികളിൽ കൂടുതൽ അവബോധം സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് കരിക്കുലത്തിൽ മാറ്റം വരുത്തുന്നതിനുള്ള നടപടി സർക്കാർ സ്വീകരിക്കുമോ?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: സർ, കൊറോണ വൈറസ് വ്യാപനത്തെ വാക്സിനേഷൻ അടക്കമുള്ള രീതിയിൽ നമ്മൾ മറികടക്കാൻ ശ്രമിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. എങ്കിൽപ്പോലും ആ കാലഘട്ടത്തിൽ അക്കാഡമിക് വർഷത്തിന് ഒരു കുറവും വരാതെ ജൂൺ 1-ാം തീയതി തന്നെ ഡിജിറ്റൽ സംവിധാനത്തിലൂടെ ക്ലാസ്സുകൾ ആരംഭിച്ചതാണ്. ജനുവരി 1-ാം തീയതി മുതൽ പത്ത്, പന്ത്രണ്ട് ക്ലാസ്സുകളിലെ നേരിട്ടുള്ള പഠനവും പ്രായോഗിക പരിശീലനവും നടന്നുവരികയാണ്. ഈ അക്കാദമിക് വർഷത്തിന്റെ മുന്നോട്ടുള്ളപോക്ക് തീർച്ചയായും ഡിജിറ്റൽ ക്ലാസ്സുകൾക്ക് ബദലായി നിത്യവും കുട്ടികൾ ക്ലാസ്സിൽ വന്ന് സംശയം ചോദിച്ചുകൊണ്ടുള്ള രീതിയായിരിക്കും. അതിനുവേണ്ടി ഫോക്കസ് ഏരിയ എന്നു പറഞ്ഞ് ഓരോ പാഠത്തിലെയും പ്രധാനപ്പെട്ട ഭാഗങ്ങൾ പ്രസിദ്ധീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഇപ്പോൾത്തന്നെ പത്താം ക്ലാസ്സിലെ മുഴുവൻ പാഠങ്ങളും ഡിജിറ്റൽ ക്ലാസ്സുകളായി നൽകിക്കഴിഞ്ഞു. ഇനി ഫോക്കസ് ഏരിയയുടെ ക്ലാസ്സുകൾ തുടങ്ങാൻ പോകുകയാണ്. റിവിഷൻ ആരംഭിക്കുകയും ചെയ്യും. ഈ സാഹചര്യത്തിൽപ്പോലും കേരളത്തിലെ ഒരു കുട്ടിയുടെയും അക്കാദമിക് സജീവത കുറയാതെ സൂക്ഷിക്കാനുള്ള ഇടപെടലുകളാണ് വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് നടത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നത്.

ശ്രീ. എം. രാജഗോപാലൻ: സർ, തീവ്രഹിന്ദുത്വ നിലപാടിലധിഷ്ഠിതമായ വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ വർഗ്ഗീയവൽക്കരണത്തിന്റെ ആപത്കരമായ സൂചനകൾ കേന്ദ്ര സർക്കാരിൽനിന്ന് കേട്ടുതുടങ്ങിയിരിക്കുന്നു. അതിന്റെ ചർച്ചകളും യോഗങ്ങളുമെല്ലാം ആരംഭിച്ചുകഴിഞ്ഞിരിക്കുകയാണ്. മതേതര ശാസ്ത്രീയ ജനാധിപത്യത്തിന്റെ ഉള്ളടക്കം ഉറപ്പുവരുത്തിക്കൊണ്ട് കേരളം നടത്തുന്ന പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ ഇടപെടലുകളുടെ പ്രസക്തി ഇവിടെയാണ് അക്കാദമിക് സമൂഹം തിരിച്ചറിയുന്നത്. കേരളത്തിലെ പാഠ്യപദ്ധതി പരിഷ്കരണം, അദ്ധ്യാപക ശാക്തീകരണം, കോവിഡ് കാലത്ത് ക്യാമ്പസിലെത്തുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ആരോഗ്യ-കായിക-വിദ്യാഭ്യാസം ഉറപ്പുവരുത്തൽ എന്നിവ സംബന്ധിച്ച പുതിയ എന്തെങ്കിലും പദ്ധതികളെക്കുറിച്ച് ആലോചിച്ചിട്ടുണ്ടോ; വിശദീകരിക്കാമോ?

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

<u>പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്</u>: സർ, കോവിഡ്-19 മഹാമാരിയുടെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ പുതിയൊരു സമീപനമാണ് കേരളം എടുത്തത്. ആ സമീപനത്തെ യുണിസെഫ്പോലും അംഗീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. കേരളത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തെ ഈ ഇടപെടൽ ലോകത്ത് പല മേഖലകളിലും ഇന്ന് ചർച്ചാവിഷയമാണ്. സാഹചര്യത്തിനനുസരിച്ച് കേരളത്തിലെ ജനകീയ വിദ്യാഭ്യാസത്തെ എങ്ങനെ മാറ്റാമെന്നുള്ള വീക്ഷണത്തിന്റെ ഭാഗമാണത്. അതാണ് ബഹുമാനപ്പെട്ട എം.എൽ.എ. ഇവിടെ ചോദിച്ചത്. അഖിലേന്ത്യാ തലത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് പല ഭീഷണികളും ഉയർത്തിക്കൊണ്ട് ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം വരുമ്പോൾ അതനുസരിച്ച് കേരളത്തിന്റെ ബദൽ വിദ്യാഭ്യാസം എങ്ങനെ വേണമെന്നുള്ള ചർച്ച നാം തുടങ്ങിക്കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. ഇതുവരെ വിജയിച്ച ജനകീയ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ തുടർച്ചയായിത്തന്നെ മതനിരപേക്ഷ ജനാധിപത്യ ആശയം ഉല്പാദിപ്പിക്കത്തക്ക രീതിയിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായം കൂടുതൽ ശക്തിപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് ഇതിനെതിരെ വരുന്ന ഏത് തരത്തിലുള്ള എതിർപ്പുകളെയും എതിരിടുവാൻ കഴിയുമെന്ന് വിശ്വസിക്കുന്നു. ജനകീയതയാണ് അതിലെ ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട ശക്തി. മതനിരപേക്ഷ സംസ്കാരമാണ് അതിന്റെ ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട കാതൽ.

<u>ശ്രീ. എ. പ്രദീപ്കുമാർ</u>: സർ, കഴിഞ്ഞ യു.ഡി.എഫ്. സർക്കാരിന്റെ കാലത്ത് പൊതുവിദ്യാലയങ്ങൾ അടച്ചുപൂട്ടൽ മിഷനാണ് ഇവിടെ നടപ്പിലാക്കിയിരുന്നത്. അന്ന് ഏതാണ്ട് 1400-ഓളം എയ്ഡഡ് സ്കൂളുകൾ (സിംഗിൾ മാനേജ്മെന്റ്) അടച്ചുപൂട്ടാനുള്ള അപേക്ഷകൾ വാങ്ങി ലിസ്റ്റ് ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. അതിന്റെ ലിറ്റ്മസ് ടെസ്റ്റുകൾ കോഴിക്കോടാണ് നടപ്പാക്കിയിരുന്നത്. മലാപ്പറമ്പ് എ.യു.പി. സ്കൂൾ അടച്ചുപൂട്ടാൻ അവർ ഉത്തരവിട്ടു. ആ ഉത്തരവിന്റെ പിൻബലത്തിൽ മാനേജർ ബുൾഡോസർ വച്ച് അത് തകർത്തു. നാട്ടുകാരിൽനിന്ന് പണം പിരിച്ച് വലിയ ജനകീയ പ്രക്ഷോഭമാണ് അതിനെതിരെ ഉയർന്നുവന്നത്. അവിടെയൊരു താല്ക്കാലിക കെട്ടിടമുണ്ടാക്കി സ്കൂൾ നിലനിർത്തി. നിയമപോരാട്ടം നടന്നപ്പോൾ മാനേജ്മെന്റിന് അനുകൂലമായ നിലപാട് അന്നത്തെ ഗവൺമെന്റ് സ്വീകരിച്ചു. ഈ ഗവൺമെന്റ് വന്നപ്പോൾ ആ സ്കൂളിന്റെ കാര്യത്തിലുള്ള നിവേദനമായിരുന്നു ബഹുമാനപ്പെട്ട വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുമന്ത്രി ആദ്യമായി സ്വീകരിച്ചത്. ഈ ഗവൺമെന്റ് പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞത്തിന് തുടക്കം കുറിച്ചുകൊണ്ട് നടപടികൾ കൈക്കൊണ്ടതും ആ സ്കൂളിന്റെ കാര്യത്തിലാണ്. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞം വിഭാവനം ചെയ്യുന്നതുപോലെ സൗകര്യവും സൗന്ദര്യവും സാങ്കേതികവിദ്യയുമെല്ലാം തികഞ്ഞ ഒരു വിദ്യാലയമായി അതിന്റെ നിർമ്മാണം പൂർത്തിയായിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നു. ഏതാണ്ട് 8 കോടി രൂപയോളം ഈ സർക്കാരിന്റെ ഖജനാവിൽനിന്ന് എം.എൽ.എ. ഫണ്ട് ഉൾപ്പെടെ ചെലവായി.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

മലാപ്പറമ്പ് സ്കൂളിനോടൊപ്പം കഴിഞ്ഞ സർക്കാർ അടച്ചുപൂട്ടാൻ ഉത്തരവിട്ട കുറെ സ്കൂളുകളുണ്ടായിരുന്നു. അതിൽ ഈ സർക്കാർ ഏറ്റെടുത്തിട്ടുള്ള സ്കൂളുകളുടെ ഇപ്പോഴത്തെ സ്ഥിതിയെന്താണ്?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: സർ, ബഹുമാനപ്പെട്ട എം.എൽ.എ. സൂചിപ്പിച്ചതുപോലെ, "സ്കൂളുകളെ പൂട്ടുക എന്നുള്ളതല്ല, സ്കൂളുകളെ ജനകീയമാക്കി വികസിപ്പിക്കുക" എന്ന ആശയം സംഭാവന ചെയ്തുകൊണ്ടായിരുന്നു ഈ സർക്കാരിന്റെ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞത്തിന്റെ തുടക്കം. ആ ആശയത്തിന്റെ തുടർച്ചയാണ് ഇന്ന് നാം എത്തിനിൽക്കുന്ന പൊതു വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അവസ്ഥ. ബഹുമാനപ്പെട്ട എം.എൽ.എ. സൂചിപ്പിച്ച മലാപ്പറമ്പ് സ്കൂളാണ് അതിന്റെ ഏറ്റവും നല്ല പ്രതിഫലനം. ഞാൻ പല തവണ ആ സ്കൂളിൽ പോയിട്ടുണ്ട്. ഇപ്പോൾ അവിടെ പൂർത്തിയായിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന കെട്ടിടം, അതുപോലെ മറ്റ് മൂന്ന് സ്കൂളുകളിലും വന്നിരിക്കുന്ന മാറ്റങ്ങൾ, എല്ലാ വർഷവും ഈ നാല് സ്കൂളുകളിലും കുട്ടികളുടെ എണ്ണം വർദ്ധിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. മാത്രമല്ല, അവിടെ ജനകീയത കൂടുതൽ വർദ്ധിക്കുന്നു എന്നുള്ളതാണ് പ്രധാനമായി കാണേണ്ടത്. ഒരിക്കലും വിൽപ്പന എന്നൊരു സാഹചര്യത്തിലേയ്ക്ക് തിരിച്ചുപോകാൻ കഴിയില്ലെന്ന ജനകീയത അവിടെ വളർന്നിരിക്കുന്നു. കേവലമായ കെട്ടിടങ്ങൾ എന്നതിനപ്പുറം ദാർശനികമായ തലത്തിൽ ആ നാല് സ്കൂളുകളും ജനങ്ങളുടേതായി മാറിയിരിക്കുന്നുവെന്ന മാറ്റമാണ് അടിസ്ഥാന പരമായിട്ടുള്ളത്. അതാണ് നമ്മുടെ വിജയമെന്നും ഞാൻ കരുതുന്നു.

ശ്രീമതി വീണാ ജോർജ്ജ്: സർ, സമീപകാല ലോകചരിത്രത്തിൽ ഏറ്റവുമധികം വെല്ലുവിളികൾ നിറഞ്ഞ കോവിഡ്-19 മഹാമാരിയുടെ കാലഘട്ടത്തിൽ ഒരുപക്ഷേ ഏറ്റവുമധികം ആശങ്കകളും ആകുലതകളും പ്രശ്നങ്ങളുമുണ്ടാകുമായിരുന്ന കേരളത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ ആശങ്കയ്ക്കോ ആകുലതയ്ക്കോ പ്രശ്നങ്ങൾക്കോ ഇടവരുത്താതെ വളരെ ശാസ്ത്രീയമായും ചിട്ടയായും വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തുന്ന ബഹുമാനപ്പെട്ട വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുമന്ത്രിക്കും വകുപ്പിനും പ്രത്യേകമായ അഭിനന്ദനങ്ങൾ അറിയിക്കുകയാണ്. പരീക്ഷകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതാണ് എന്റെ ചോദ്യം. പത്ത്, പന്ത്രണ്ട് ക്ലാസ്സുകളിലെ അദ്ധ്യയന വർഷത്തിന്റെ അവസാന ഭാഗമാണ്. ഇത്തവണ പരീക്ഷാ രീതിയിലും ഘടനയിലും മാറ്റമുണ്ടാകുമോ? പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞത്തിന്റെ ഭാഗമായി ഉള്ളടക്കത്തിലും പരീക്ഷാരീതികളിലും മാറ്റമുണ്ട്. ഏത് തലത്തിൽ, ഏതൊക്കെ രീതികളിലേയ്ക്ക് നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിൽ അത് ആവിഷ്കരിക്കാൻ ശ്രമിച്ചിട്ടുണ്ട്?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: സർ, ഇന്നത്തെ സാഹചര്യത്തിൽ വളരെ പ്രസക്തമായ ഒരു ചോദ്യമാണിത്. ജൂൺ 1-ാം തീയതി അക്കാദമിക വർഷം ആരംഭിച്ചത് ഡിജിറ്റൽ ക്ലാസ്സുകളോടെയാണ്. അന്നുതന്നെ ബഹുമാനപ്പെട്ട

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

മുഖ്യമന്ത്രിയടക്കമുള്ള എല്ലാവരും പറഞ്ഞത് ഇത് ബദൽ ക്ലാസ്സുകളല്ല, കുട്ടികൾക്ക് സംശയം ചോദിക്കാവുന്ന ഒരു സാഹചര്യം കൊറോണ മഹാമാരിയുടെ ഘട്ടത്തിൽ ഉണ്ടാകുമ്പോൾ തിരിച്ച് സ്കൂളുകളിലേയ്ക്ക് വരും അങ്ങനെ ക്ലാസ്സുകൾ തുടങ്ങും എന്നാണ്. പക്ഷെ, നമുക്ക് പെട്ടെന്ന് അതിനുള്ള സാഹചര്യമുണ്ടായില്ല. ജനുവരി 1-ാം തീയതി ആയപ്പോഴേയ്ക്കും 10, 12 ക്ലാസ്സുകളിലെ കുട്ടികൾക്ക് ഷിഫ്റ്റായി സ്കൂളുകളിൽ വരാനുള്ള സാഹചര്യമുണ്ടാകുകയും അവർക്ക് നേരിട്ട് പഠിക്കാൻ സാധിക്കുകയും ചെയ്തു. ഈ സാഹചര്യത്തിൽ മാർച്ച് 31-ന് അക്കാദമിക് വർഷം പൂർത്തിയാക്കണം. ഈ മഹാമാരി കാലത്തും ജൂൺ 1-ന് അക്കാദമിക് വർഷം ആരംഭിച്ചു. മാർച്ച് 31-ന് അക്കാദമിക് വർഷം പൂർത്തീകരിക്കും. അതിനിടയിൽ പഠനം പൂർത്തിയാക്കി പരീക്ഷ നടക്കണം. ഇപ്പോൾ രണ്ട് സമീപനങ്ങളാണ് എടുത്തിട്ടുള്ളത്. ഒന്ന്, പരീക്ഷ എന്നുപറയുന്നത് സാമ്പ്രദായികമായിട്ടുള്ള വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ കുട്ടികളെ പരീക്ഷിക്കുക എന്നൊരു ലക്ഷ്യത്തിലല്ല മറിച്ച് കുട്ടിയെ അറിയുക എന്നുള്ളതാണ്. കുട്ടിക്ക് എന്ത് അറിയില്ല എന്നതിനപ്പുറം കുട്ടിക്ക് എന്ത് അറിയാം എന്നുള്ള ഒരു സമീപനമെടുത്ത് പുതിയ പരീക്ഷാരീതി ഇപ്പോൾ വികസിപ്പിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. ആ പരീക്ഷാ രീതിയിൽ കൂടുതൽ ചോദ്യങ്ങളുണ്ടായിരിക്കും. അതൊക്കെ പത്രത്തിൽ പ്രസിദ്ധീകരിച്ച് കഴിഞ്ഞിട്ടുള്ളതാണ്. കുട്ടികൾക്ക് അഭിരുചിയുള്ളതും താല്പര്യമുള്ളതുമായ ചോദ്യ ങ്ങൾക്ക് അവർക്ക് ഉത്തരം എഴുതാം. അങ്ങനെ എഴുതുമ്പോൾ മാക്സിമം എത്ര ചോദ്യത്തിനു വേണമെങ്കിലും അവർക്ക് ഉത്തരം എഴുതാം. ആ ചോദ്യപേപ്പറിൽ പറഞ്ഞിട്ടുള്ള പരമാവധി സ്കോർ മാത്രമേ ലഭിക്കുകയുള്ളൂ. പത്താം ക്ലാസ്സിന്റെ ഡിജിറ്റൽ ക്ലാസ്സ് കഴിഞ്ഞു. ഉടൻ തന്നെ പ്ലസ് ടു-വിന്റേതും കഴിയും. ഇപ്പോൾ ഫോക്കസ് ഏരിയ എന്നുപറഞ്ഞ് ഐ.ടി. ഉൾപ്പെടെയുള്ള എല്ലാ ചാപ്റ്ററിന്റേയും പ്രധാനപ്പെട്ട ഏരിയ പ്രസിദ്ധീകരിച്ച് കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. ആ ഫോക്കസ് ഏരിയയെ ആസ്പദമാക്കി യായിരിക്കും പ്രധാനമായും പരീക്ഷയ്ക്ക് ചോദ്യങ്ങൾ വരുന്നത്. കുറച്ച് ദിവസ ത്തിനുള്ളിൽ ഈ ഫോക്കസ് ഏരിയയ്ക്കും ഡിജിറ്റൽ ക്ലാസ്സുകൾ കൈറ്റ് വിക്ടേഴ്സ് പ്രസിദ്ധീകരിക്കാൻ പോകുകയാണ്. അതായത്, ക്ലാസ്സിലെ മൊത്തം പാഠങ്ങളുടെ ഡിജിറ്റൽ ക്ലാസ്സുകളും ഫോക്കസ് ഏരിയയുടെ ഡിജിറ്റൽ ക്ലാസ്സുകളുമുണ്ടായിരിക്കും. ക്ലാസ്സുകളിൽ ഫോക്കസ് ഏരിയയെക്കുറിച്ചാണ് അദ്ധ്യാപകർ റിവൈസ് ചെയ്യുന്നത്. മോഡൽ പരീക്ഷയും ഉണ്ടായിരിക്കും. അതുകൊണ്ട് ഈ വർഷം ഇങ്ങനെയൊരു സാഹചര്യമുണ്ടെങ്കിൽ പ്പോലും രണ്ടോ മൂന്നോ തവണ ഓൺലൈനായി റിവൈസ് ചെയ്യാനും ക്ലാസ്സിൽ കൂടുതൽ ഫോക്കസ് ഏരിയ ആസ്പദമാക്കി പഠിക്കാനുള്ള സാഹചര്യമുണ്ടാക്കുകയും പുതിയ പരീക്ഷാ സമ്പ്രദായം വരികയും ചെയ്യും എന്നുള്ളതുകൊണ്ട് പരീക്ഷയെക്കുറിച്ച് ആർക്കും ഭയം വേണ്ടാത്ത അവസ്ഥയാണുള്ളത്. കൂടുതൽ ശിശുസൗഹൃദമായിട്ടുള്ള പരീക്ഷയായി മാറും.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ശ്രീ. വി. കെ. പ്രശാന്ത്: സർ, പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞം വിജയിപ്പിക്കുന്നതിന് അങ്ങ് അമൂല്യമായിട്ടുള്ള പങ്കാണ് വഹിച്ചിട്ടുള്ളത്. കിഫ്ബി മുഖാന്തരം നിർമ്മിച്ച് കൈമാറിയിട്ടുള്ള കെട്ടിടങ്ങളുടെ ലിസ്റ്റ് അങ്ങ് ഇവിടെ അവതരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്തിരുന്നു. തദ്ദേശഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ പദ്ധതി വിഹിതം ഉപയോഗിച്ചുകൊണ്ട് നിരവധി സ്കൂളുകളുടെ നിർമ്മാണവും മറ്റും നടക്കുന്നുണ്ട്. അതിനെ സംബന്ധിച്ച് ഒരു ഏകോപനം ഉറപ്പുവരുത്താൻ എന്ത് സംവിധാനമാണ് ഏർപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ളതെന്ന് പറയാമോ; അതുപോലെ നിർമ്മാണം പൂർത്തീകരിച്ച് കൈമാറിയിട്ടുള്ള കെട്ടിട സമുച്ചയങ്ങളിൽ ലാബും മറ്റ് സംവിധാനങ്ങളുമൊക്കെ ഒരുക്കേണ്ടതായിട്ടുണ്ട്. അതിന് ഏതെങ്കിലും തരത്തിലുള്ള ക്രമീകരണം തദ്ദേശഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഉണ്ടാക്കാൻ കഴിയുമോയെന്ന് വിശദീകരിക്കാമോ?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: സർ, തീർച്ചയായും. ഞാൻ നേരത്തെ ഇതിനെക്കുറിച്ച് സൂചിപ്പിച്ചു. അക്കാദമിക് മേഖലയിൽ ഇന്റഗ്രേറ്റഡായിട്ടുള്ള അപ്രോച്ചാണ് നടക്കുന്നത്. ഇപ്പോൾ കിഫ്ബിയിൽ നിന്നും ഫണ്ടുണ്ട്. പ്ലാൻ ഫണ്ട്, തദ്ദേശഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ ഫണ്ട്, ആസ്തി വികസന ഫണ്ട്, എം.എൽ.എ. ഫണ്ട് ഇതെല്ലാം ചേർത്തുകൊണ്ടാണ് പല കെട്ടിടങ്ങളും പണിതിട്ടുള്ളത്. ഇപ്പോൾ 'കില'-യെ തദ്ദേശഭരണ സ്ഥാപനത്തിന്റെ എസ്.പി.വി. ആയി മാറ്റിക്കഴിഞ്ഞു. 400-ഓളം സ്കൂളുകൾ ടെണ്ടർ ചെയ്യുന്ന ഒരു സ്റ്റേജിലേയ്ക്ക് എത്തിയിരിക്കുകയാണ്. തീർച്ചയായും തദ്ദേശഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളിലുള്ള സ്കൂളുകൾ നിർമ്മിക്കുകയെന്ന പ്രവർത്തനം 'കില'-യുടെ നേതൃത്വത്തിലും പി.ഡബ്ല്യു.ഡി.യുടെയും മറ്റ് നിർമ്മാണ മേഖലകളുടെയും നേതൃത്വത്തിലായിരിക്കും നടക്കുക. അതെല്ലാം ഇന്റഗ്രേറ്റ് ചെയ്തുകൊണ്ട് ഒരു ഗ്രാമത്തിന് ഏറ്റവും അനുയോജ്യമായിട്ടുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ തന്നെയാണ് ശ്രമിക്കുന്നത്.

മി. സ്പീക്കർ: ഈ ചോദ്യത്തിൽ ഏതാണ്ട് വ്യക്തത വന്നുവെന്നാണ് എനിക്ക് തോന്നുന്നത്. അടുത്തത് വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ട ചോദ്യമാണ്. അതിലേയ്ക്ക് കടന്നാലോ?

ശ്രീ. വി. ഡി. സതീശൻ: സർ, പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട രണ്ട് പ്രധാനപ്പെട്ട ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ചെങ്കിലും ഒരു ചോദ്യം പോലും പ്രതിപക്ഷത്തിന് നൽകിയില്ല. (....മൈക്ക് ഓഫ്......)

മി. സ്പീക്കർ: ശ്രീ. വി. ഡി. സതീശൻ, അടുത്ത ചോദ്യം പ്രതിപക്ഷത്തിന്റേതാണ്. അടുത്ത ചോദ്യം പ്രധാനപ്പെട്ടതും പ്രതിപക്ഷത്തിന്റെ ഭാഗത്തുനിന്നുള്ളതുമായതുകൊണ്ട് എടുത്തതാണ്; വേണ്ടെങ്കിൽ വേണ്ട. ശ്രീ. എൻ. ഷംസുദ്ദീൻ, ചോദ്യം ചോദിച്ചോളൂ.

ശ്രീ. എൻ. ഷംസുദ്ദീൻ: സർ, കോവിഡ് മഹാമാരിയുടെ കാലത്ത് സീറോ അക്കാദമിക് ഇയറിനെക്കുറിച്ച് ഇവിടെ വളരെ വലിയൊരു ചർച്ച ഉയർന്നുവന്നതാണ്. എന്നാൽ നമ്മൾ അത് വേണ്ടെന്നുവച്ച് ഈ അക്കാദമിക് ഇയറിൽ പഠിപ്പിക്കാൻ തീരുമാനിച്ചു. ഒരു ദിവസം ഒരു കുട്ടിക്ക് മുക്കാൽമണിക്കൂർ സമയത്തെ ഓൺലൈൻ ക്ലാസ്സ് മാത്രമാണ് കിട്ടുന്നത്. മാർച്ച് മാസത്തിൽ പരീക്ഷയും നടത്താൻ പോകുകയാണ്. ഈ ക്ലാസ്സ് കിട്ടുന്നതിൽതന്നെ വലിയൊരു അസമത്വമുണ്ട്. നെറ്റ് കണക്ടിവിറ്റി കിട്ടാത്തതുകൊണ്ട് പല മേഖലകളിലും കുട്ടികൾക്ക് ക്ലാസ്സ് കിട്ടുന്നില്ല. നമ്മൾ മാർച്ച് മാസത്തിൽ തന്നെ പരീക്ഷയിലേയ്ക്ക് പോകുകയുമാണ്. സിലബസ് വെട്ടിച്ചുരുക്കുമോ; അതുപോലെ ഈ പരീക്ഷകൾ മാർച്ച് മാസത്തിൽ നടത്തുന്നത് കുറച്ചുകൂടി ദീർഘിപ്പിച്ച് കുട്ടികൾക്ക് ഈ വർഷത്തെ ക്ലാസ്സുകൾ കിട്ടാനുള്ള അവസരമൊരുക്കുമോ; ഏത് നിലയ്ക്കുള്ള ക്രമീകരണമാണ് ഈ വർഷത്തെ അക്കാദമിക് ഇയറിൽ വരുത്താൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്; ജൂൺ മുതൽ മാർച്ച് വരെ എന്നുള്ളതിൽ ചെറിയ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തുന്നതുകൊണ്ട് പ്രയാസമൊന്നുമില്ലല്ലോ; അതിനെക്കുറിച്ച് എന്തെങ്കിലും സർക്കാർ ചിന്തിക്കുന്നുണ്ടോ?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: സർ, ഞാൻ നേരത്തെ ആ ചോദ്യത്തിന് ഉത്തരം പറഞ്ഞുകഴിഞ്ഞതാണ്. ജൂൺ 1 മുതൽ മാർച്ച് 31 വരെയുള്ള അക്കാദമിക് വർഷം അതുപോലെതന്നെ നിലനിർത്താനാണ് ഇപ്പോൾ തീരുമാനിച്ചിട്ടുള്ളത്. അതിനുള്ളിൽ ഒരു കുട്ടിക്കും അക്കാദമിക് പ്രശ്നങ്ങളുണ്ടാകില്ലെന്ന് മനസ്സിലാക്കാൻ വേണ്ടിയാണ് നേരത്തെ കുറച്ചുകൂടി വിശദീകരിച്ചത്. ഒരു കുട്ടിയെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം സിലബസ് വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ട ഒന്നാണ്. സിലബസ് വെട്ടിച്ചുരുക്കിയാൽ പല മേഖലകളെയും കുറിച്ച് ആ കുട്ടി മനസ്സിലാക്കില്ല, അറിയില്ല. അതിനർത്ഥം ആ കുട്ടിക്ക് ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തിലോ തുടർന്നുള്ള ക്ലാസ്സിലോ എന്താണ് ഈ വിഷയമെന്നുപോലും അറിയാൻ സാധിക്കില്ല എന്നതാണ്. സിലബസ് വെട്ടിച്ചുരുക്കുക എന്നത് ഒരു കുട്ടിയോട് ചെയ്യുന്ന അനീതിയാണ്. ആ കുട്ടിക്ക് ആ സിലബസിനെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയാണ് അടുത്ത വർഷത്തെ, അല്ലെങ്കിൽ തുടർന്നുള്ള സിലബസുകൾ വരുന്നത്. ഞാൻ ഒരിക്കൽ എന്റെ ഫേസ് ബുക്കിൽ ലിക്വിഡ് ക്രിസ്റ്റലിനെപ്പറ്റി പോസ്റ്റ് ചെയ്തു. ആ സംഭവം

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

എന്താണെന്ന് അറിഞ്ഞില്ലെങ്കിൽ ഒരിക്കലും അതിന്റെ സ്ട്രക്ച്ചർ എന്താണെന്ന് ആ കുട്ടിക്ക് അറിയാൻ സാധിക്കില്ല. അതുകൊണ്ട് സിലബസ് വെട്ടിച്ചുരുക്കുകയല്ല മറിച്ച് ലഭിക്കുന്ന സമയത്തിനുള്ളിൽ ആ സിലബസിലെ പ്രധാനപ്പെട്ട ആശയങ്ങൾ/ശാസ്ത്ര ആശയങ്ങൾ കുട്ടിക്ക് എത്തിച്ചുകൊടുക്കാൻ ശ്രമിക്കുകയാണ് വേണ്ടത്. അതോടുകൂടി കുട്ടികൾക്ക് ആ കൊല്ലം പഠിക്കേണ്ട മുഴുവൻ വിഷയങ്ങളും പഠിക്കാൻ സാധിക്കും. അതുകഴിഞ്ഞ് നമ്മൾ നേരത്തെ സൂചിപ്പിച്ചതുപോലെ പരീക്ഷയിൽ ചില മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തുന്നു. പരീക്ഷയ്ക്കുവേണ്ടി മാത്രമല്ല, ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് ഒരുങ്ങുക കൂടിയാണ് ചെയ്യുന്നത് എന്നതുകൊണ്ട് ഈ സമയത്തിനുള്ളിൽ നമുക്കത് സാധിക്കും. ഇപ്പോൾ പത്താം ക്ലാസ്സിന്റെ ഡിജിറ്റൽ ക്ലാസ്സ് കഴിഞ്ഞുവെന്ന് നാം ഇന്നലെ പത്രത്തിൽ കണ്ടതാണ്. രണ്ടാഴ്ചയ്ക്കുള്ളിൽ പ്ലസ്-ടുവിന്റെ ക്ലാസ്സും കഴിയും. ഇനി അതിന്റെ ഫോക്കസ് പോയിന്റിന്റെ റിവിഷനാണ് വരുന്നത്. എല്ലാ സ്കൂളുകളുടെയും ഫീഡ് ബാക്ക് ഞാൻ എടുക്കുന്നുണ്ട്. വളരെ ക്ലോസ്സായിട്ടുള്ള മോണിറ്ററിംഗുള്ളതുകൊണ്ട് എല്ലാ അദ്ധ്യാപകരും കുട്ടികളും കോൺഫിഡന്റാണ്. പണ്ട് പത്താം ക്ലാസ്സിലും പന്ത്രണ്ടാം ക്ലാസ്സിലും പരീക്ഷ നടത്തുന്നതുപോലെ കൊറോണ കാലത്ത് പരീക്ഷ നടത്തുമ്പോൾ പ്രശ്നങ്ങൾ ഉണ്ടാകുമെന്നുള്ള സംശയമുണ്ടായിരുന്നു. അതൊക്കെ എത്ര ഭംഗിയായി നടത്തിയിരിക്കുന്നു. അതുപോലെ ഈ അക്കാദമിക് ഇയറും അങ്ങനെതന്നെ നടത്തും.

<u>ശ്രീ. പി. സി. ജോർജ്:</u> സർ, നമ്മുടെ സംസ്ഥാനത്ത് വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് രണ്ടുതരം പൗരന്മാരെയാണ് സൃഷ്ടിക്കുന്നത്. അത് വലിയ ആരോപണമാണ്. നാലേമുക്കാൽ വർഷമായി അങ്ങ് നടത്തുന്ന വിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞം ഒരു പരിധിവരെ വിജയിച്ചിട്ടുണ്ട്. പക്ഷെ, ഈ രണ്ടുതരം പൗരന്മാരെ സൃഷ്ടിക്കുന്ന നടപടിയിൽനിന്നും മാറാൻ നമുക്ക് കഴിയില്ല. ഇപ്പോൾ എയ്ഡഡ് സ്കൂളുകളും ഗവൺമെന്റ് സ്കൂളുകളും ഒരേ രീതിയിലാക്കാനുള്ള ശ്രമം വിജയിച്ചു. നമ്മുടെ സംസ്ഥാനത്ത് ഇംഗ്ലീഷ് മീഡിയം സ്കൂളുകൾ എത്രയോ എണ്ണമുണ്ട്. ആ ഇംഗ്ലീഷ് മീഡിയം സ്കൂളുകളിൽ പഠിക്കുന്ന കുട്ടികളും മറ്റ് എയ്ഡഡ് സ്കൂളുകളിൽ പഠിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം വളരെ വലുതാണ്. അതുകൊണ്ട് എയ്ഡഡ് സ്കൂളുകളിലും ഗവൺമെന്റ് സ്കൂളുകളിലും എല്ലാ ക്ലാസ്സുകളിലും ഇംഗ്ലീഷ് മീഡിയം ക്ലാസ്സുകൾ തുടങ്ങാനുള്ള നടപടി സ്വീകരിച്ചാൽ ആ മേഖലയിലും വിജയം കണ്ടെത്താൻ കഴിയും. അങ്ങനെ എന്തെങ്കിലും ചിന്ത അങ്ങയുടെ മനസ്സിലുണ്ടോ?

<u>പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്:</u> സർ, കേരളത്തിൽ പഠിക്കുന്ന എല്ലാ കുട്ടികളെയും അഡ്രസ്സ് ചെയ്യുന്നുണ്ട്. ഫോക്കസ് ചെയ്യുന്നത് എയ്ഡഡ് സ്കൂളുകളിലെയും സർക്കാർ സ്കൂളുകളിലെയും കുട്ടികളെയാണ്. ആ മേഖലയിൽ സ്വീകരിക്കുന്ന പെഡഗോജിക്കൽ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

അപ്രോച്ച് ഇന്ന് കേരളത്തിലെ മറ്റ് സ്കൂളുകളും പകർത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. പൊതുവിദ്യാർത്ഥി സമൂഹത്തെ നമ്മൾ പെഡഗോജിക്കലായി അപ്രോച്ച് ചെയ്യുമ്പോൾ/ അഡ്രസ്സ് ചെയ്യുമ്പോൾ, സ്വാഭാവികമായും അതൊരു സംസ്ഥാനത്തിന്റെ മൊത്തം വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തുള്ളവരുടെ ഫോക്കസായി മാറും. അപ്പോൾ രണ്ടായി മാറിനിൽക്കാൻ കഴിയില്ല. മാത്രമല്ല, കേരളത്തിൽ മാതൃഭാഷയ്ക്കാണ് ഊന്നൽ നൽകിയിട്ടുള്ളത്. മറ്റൊരു ഭാഷയ്ക്കും ഊന്നൽ ഇല്ലായെന്ന് അതിനർത്ഥമില്ല. എല്ലാ ഭാഷകളും നല്ലതാണ്. പക്ഷെ, ഹൃദയത്തോട് ഹൃദയത്തിന് സംസാരിക്കണമെങ്കിൽ മാതൃഭാഷ തന്നെവേണം. ഹൃദയത്തിന് സമൂഹത്തിന്റെ ഹൃദയത്തോട് സംസാരിക്കണമെങ്കിലും മാതൃഭാഷ വേണം. സാമൂഹ്യബന്ധങ്ങളും മനുഷ്യബന്ധങ്ങളും ഉണ്ടാക്കണമെങ്കിൽ മാതൃഭാഷ വേണം. ഫോക്കസ് മാതൃഭാഷയ്ക്കാണ്. അതേസമയം ഇംഗ്ലീഷും വേണ്ടതാണ്. ഇംഗ്ലീഷ് പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാൻ എസ്.എസ്.കെ.-യുടെ നിരവധി പദ്ധതികളുണ്ട്. തീർച്ചയായും ഇംഗ്ലീഷ് പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാനും പൊതു വിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞം ശ്രമിക്കുന്നതാണ്.

ശ്രീ. ഐ. സി. ബാലകൃഷ്ണൻ: സർ, ഞാൻ സംവരണാടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള ഒരു ചോദ്യം ചോദിക്കുന്നതിനുവേണ്ടിയാണ് നേരത്തെ സമയം ആവശ്യപ്പെട്ടത്. ഇവിടെ ചോദ്യം ചോദിക്കുമ്പോൾ അപ്പുറത്തൊക്കെ ചോദ്യം കൊടുത്തശേഷം അവസാനമാണ് എനിക്ക് സമയം അനുവദിച്ചത്; ഇത് ശരിയല്ല.

മി. സ്പീക്കർ: ചോദ്യം ക്ലബ്ബ് ചെയ്താൽ പിന്നെ എന്തു ചെയ്യും; ക്ലബ്ബ് ചെയ്താൽ അത് പതിവുള്ളതല്ലേ?

ശ്രീ. ഐ. സി. ബാലകൃഷ്ണൻ: സർ, എസ്.എസ്.എൽ.സി. പരീക്ഷയിൽ നിരവധി പട്ടികവർഗ്ഗ വിഭാഗത്തിലെ കുട്ടികൾ വിജയിച്ചവരുണ്ട്. എന്നാൽ അവർക്ക് പ്ലസ് വൺ-ന് അഡ്മിഷൻ ലഭിക്കുന്നത് വളരെ കുറവാണ്. വയനാട് ജില്ലയെ സംബന്ധിച്ചുതന്നെ 1600-ഓളം കുട്ടികൾ പാസ്സായാൽ 300 കുട്ടികൾക്കാണ് പ്ലസ് വൺ-ന് അഡ്മിഷൻ കിട്ടുന്നത്. ബാക്കി 1300 കുട്ടികൾക്ക് അഡ്മിഷൻ കിട്ടുന്നില്ല. കഴിഞ്ഞ അഡ്മിഷൻ സമയത്ത് ബഹുമാനപ്പെട്ട വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുമന്ത്രിയുമായി ഞാൻ ഇക്കാര്യം സംസാരിച്ചിരുന്നു. എനിക്ക് ചോദിക്കാനുള്ളത്, സംവരണ അഡ്മിഷൻ വർദ്ധിപ്പിക്കാനുള്ള തീരുമാനം ഗവൺമെന്റ് കൈക്കൊള്ളുമോ എന്നാണ്?

പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്: സർ, ഈ തരത്തിലുള്ള സംവരണം ആവശ്യമുള്ള എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും അഡ്മിഷൻ കൊടുത്തിട്ടുണ്ട്. ട്രൈബൽ മേഖലയിലും എസ്.സി. മേഖലയിലുമുള്ള മുഴുവൻ കുട്ടികൾക്കും പൂർണ്ണമായും വയനാട്ടിൽ അഡ്മിഷൻ കൊടുത്തിട്ടുണ്ട്. ഒരു കുട്ടിക്കുപോലും അഡ്മിഷൻ കിട്ടാതിരുന്നിട്ടില്ല. അങ്ങനെ ഏതെങ്കിലും കുട്ടികളുണ്ടെങ്കിൽ അവർക്ക് അഡ്മിഷൻ കൊടുക്കാം.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

അനുബന്ധം - II

നക്ഷത്രചിഹ്നമിട്ട ചോദ്യം നമ്പർ 3 (*118) - പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിലെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ വർദ്ധന സംബന്ധിച്ച ചോദ്യത്തിന്റെ (എ) പിരിവിന് പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുമന്ത്രി (പ്രൊഫ. സി. രവീന്ദ്രനാഥ്) നൽകിയ മറുപടി ചുവടെ ചേർക്കുന്നു.

(എ) ഉണ്ട്. കോവിഡ് 19-ന്റെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ 2020-21 അദ്ധ്യയന വർഷം സ്കൂളുകൾ തുറന്നുപ്രവർത്തനം ആരംഭിച്ചിട്ടില്ലാത്തതിനാൽ 6-ാം പ്രവൃത്തിദിനം അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തിയുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണം കണക്കാക്കി അംഗീകരിച്ചിട്ടില്ല. എന്നിരുന്നാലും 174871 കുട്ടികൾ ഈ അദ്ധ്യയനവർഷത്തിലും പുതുതായി ചേർന്നതായി നിലവിലെ സ്ഥിരീകരിക്കാത്ത കണക്കുകൾ വ്യക്തമാക്കുന്നു. ഈ കണക്കുകൾ കൂടി ചേർന്നാൽ ഈ സർക്കാർ അധികാരത്തിൽ വന്നതിനുശേഷമുള്ള കാലയളവിൽ 2 മുതൽ 10 വരെ ക്ലാസ്സുകളിലായി ആകെ 6.79 ലക്ഷം കുട്ടികൾ പുതുതായി വന്നുചേർന്നതായി കണക്കാക്കിയിരിക്കുന്നു. വിശദീകരണക്കുറിപ്പ് ചുവടെ ചേർക്കുന്നു. ഈ സർക്കാർ അധികാരത്തിൽ വന്നതിനുശേഷമുള്ള കാലയളവിൽ 2 മുതൽ 10 വരെ ക്ലാസ്സുകളിലായി ആകെ 6.79 ലക്ഷം കുട്ടികൾ പുതുതായി വന്നുചേർന്നതായി കണക്കാക്കിയിരിക്കുന്നു. വിശദീകരണക്കുറിപ്പ് ചുവടെ ചേർക്കുന്നു.

വിശദീകരണക്കുറിപ്പ്

കഴിഞ്ഞ സർക്കാരിന്റെ കാലത്ത് 2012-13 അദ്ധ്യയന വർഷം, മുൻ വർഷമുണ്ടായിരുന്ന കുട്ടികളിൽ 62155 കുട്ടികളുടെ കുറവ് രേഖപ്പെടുത്തിയപ്പോൾ, തുടർന്നുള്ള നാലുവർഷങ്ങളിലും നിലവിലുള്ള കുട്ടികൾക്കുപുറമേ, പുതുതായി കുട്ടികൾ ചേർന്നിരുന്നു. എന്നാൽ ഈ സർക്കാർ അധികാരത്തിൽ വന്നതിനുശേഷം തുടക്കം മുതൽ തന്നെ, നിലവിലുള്ള കുട്ടികൾക്കു പുറമെ പുതുതായി ചേരുന്ന കുട്ടികളുടെ എണ്ണത്തിൽ ഗണ്യമായ വർദ്ധനവുണ്ടായി. കഴിഞ്ഞ കാൽ നൂറ്റാണ്ടുകളായി ഓരോ അദ്ധ്യയന വർഷത്തേയും ആകെ കുട്ടികളുടെ എണ്ണം തൊട്ടുമുൻവർഷത്തെ ആകെ കുട്ടികളുടെ എണ്ണവുമായി താരതമ്യം ചെയ്യുമ്പോൾ, ക്രമമായി കുറഞ്ഞു വന്നിരുന്നുവെങ്കിൽ ഏറ്റവുമധികം കുട്ടികൾ പുതുതായി വന്നുചേർന്ന 2018-19 അദ്ധ്യയനവർഷം (1,84,728 കുട്ടികൾ), മുൻവർഷത്തെ അപേക്ഷിച്ച് ആകെ കുട്ടികളുടെ എണ്ണത്തിലും വർദ്ധന രേഖപ്പെടുത്തി. ഈ വർദ്ധനവ് കേരള വിദ്യാഭ്യാസ ചരിത്രത്തിൽ ഒരു വഴിത്തിരിവാണ്.

COVID-19-ന്റെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ, 2020-21 അദ്ധ്യയന വർഷം സ്കൂളുകൾ തുറന്നുപ്രവർത്തനം ആരംഭിച്ചിട്ടില്ലാത്തതിനാൽ 6-ാം പ്രവൃത്തിദിനം അടിസ്ഥാന പ്പെടുത്തിയുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണം കണക്കാക്കി അംഗീകരിച്ചിട്ടില്ല. എന്നിരുന്നാലും ഏകദേശം 1,74,871 കുട്ടികൾ ഈ അദ്ധ്യയനവർഷത്തിലും പുതുതായി ചേർന്നിരുന്നതായി നിലവിലെ സ്ഥിരീകരിക്കാത്ത കണക്കുകൾ വ്യക്തമാക്കുന്നു. ഈ കണക്കുകൾ കൂടി ചേർന്നാൽ ഈ സർക്കാർ അധികാരത്തിൽ വന്നതിനുശേഷം ആകെ 7,91,073 കുട്ടികൾ പുതുതായി വന്നുചേർന്നതായി കണക്കാക്കിയിരിക്കുന്നു. എന്നാൽ കഴിഞ്ഞ സർക്കാരിന്റെ കാലത്ത് പുതുതായി ചേർന്ന കുട്ടികളുടെ എണ്ണം 3,16,079 ആയിരുന്നു.

സർക്കാർ, സർക്കാർ എയ്ഡഡ് വിദ്യാലയങ്ങളിൽ വിവിധ ക്ലാസുകളിലായി 2016-2017 അദ്ധ്യയന വർഷം 1,11,351 കുട്ടികളും 2017-18 അദ്ധ്യയന വർഷം 1,56,565 കുട്ടികളും 2018-19 അദ്ധ്യയന വർഷം 1,84,728 കുട്ടികളും 2019-20 വർഷം 1,63,558 കുട്ടികളും പുതുതായി ചേർന്നു. കോവിഡ്-19-ന്റെ പ്രത്യേക സാഹചര്യത്തിൽ, 6-ാം പ്രവൃത്തിദിനം അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തിയുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണം സംബന്ധിച്ച 2020-21 അദ്ധ്യയന വർഷത്തെ കണക്കുകൾക്ക് സ്ഥിരീകരണം ലഭിച്ചിട്ടില്ലെങ്കിലും ഏകദേശം 1,74,871 കുട്ടികളുടെ വർദ്ധന കണക്കാക്കിയിരിക്കുന്നു.

കഴിഞ്ഞ സർക്കാരിന്റെ കാലത്ത് സ്കൂളുകളിൽ മാത്രം പുതുതായി ചേർന്ന വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണം താഴെപ്പറയുന്ന പ്രകാരമാണ്.

വർഷം	സർക്കാർ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ
2011-12	12058
2012-13	379
2013-14	47932
2014-15	52842
2015-16	67472
ആകെ	180683

എന്നാൽ ഈ സർക്കാരിന്റെ കാലത്ത് 2017-18 അദ്ധ്യയന വർഷം മുതൽ സർക്കാർ സ്കൂളുകളിൽ മാത്രം പുതുതായി വന്നുചേർന്നവരുടെ എണ്ണം താഴെപ്പറയുന്നു.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

വർഷം	സർക്കാർ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ നിലവിലുള്ളവർക്ക് പുറമേ പുതുതായി ചേർന്നവർ
2016-17	28860
2017-18	59852
2018-19	71360
2019-20	62515
2020-21	68742
ആകെ	294029

- ഓരോ കുട്ടിയെയും ഓരോ യൂണിറ്റായി പരിഗണിച്ചുകൊണ്ടുള്ള വിനിമയ രീതിയാണ് നിലവിൽ അവലംബിക്കുന്നത്. ഓരോ കുട്ടിയുടേയും ശേഷിയും പരിമിതിയും തിരിച്ചറിഞ്ഞുകൊണ്ട് പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിന് ഇതിലൂടെ കഴിയും. കൂടാതെ അറിവിന്റെ ദൃശ്യരൂപങ്ങൾ ലഭ്യമാകുന്നതിന് ഐ.സി.റ്റി. വിഭവങ്ങൾ തയ്യാറാക്കി സമഗ്ര പോർട്ടലിൽ ലഭ്യമാക്കിയിട്ടുണ്ട്. 8 മുതൽ 10 വരെ ക്ലാസുകളിലെ പാഠപുസ്തകങ്ങളിൽ ക്യൂ.ആർ.കോഡ് സംവിധാനം ഒരുക്കിയിട്ടുണ്ട്. പഠനം ആസ്വാദ്യകരമാക്കുന്നതിനും സ്വയം പഠനത്തിനും ഇതിലൂടെ കുട്ടിക്ക് അവസരം ലഭിക്കുന്നു. 9, 10 ക്ലാസുകളിലെ പാഠഭാഗങ്ങൾ വിശകലനം നടത്തി പഠനപ്രയാസം ലഘൂകരിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ മെച്ചപ്പെടുത്തലുകൾ വരുത്തിയിട്ടുണ്ട്. കുട്ടിക്ക് സ്വയം വിലയിരുത്തലിനുള്ള ചോദ്യജാലകം സമഗ്ര പോർട്ടലിൽ ലഭ്യമാണ്. ഓരോ കുട്ടിയെക്കുറിച്ചും കൂടുതൽ അറിയുന്നതിനും ആവശ്യമായ ഇടപെടൽ നടത്തുന്നതിനും 'മെന്ററിംഗ്' സംവിധാനം ആരംഭിക്കുന്നതിനുള്ള നടപടികൾ സ്വീകരിച്ചു വരുന്നു.
- കുട്ടികളുടെ ഭാഷാശേഷി വികസിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ഗവേഷണ പദ്ധതികൾ എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി. പൂർത്തിയാക്കി റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കി യിട്ടുണ്ട്. ഹൈസ്കൂൾതലത്തിലെ കുട്ടികളുടെ മലയാള ഭാഷാശേഷി

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

വികസിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള 'എന്റെ മലയാളം' ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാശേഷി വികസിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള 'റെലിഷ് ഇംഗ്ലീഷ്' എന്നീ ഗവേഷണ പദ്ധതികളും അപ്പർ പ്രൈമറി തലത്തിൽ യഥാക്രമം അറബിക്, സംസ്കൃതം, ഉറുദു കുട്ടികളുടെ ഭാഷാശേഷി വികസിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള അഹ്‌ലൻ അറബിക്, സംസ്കൃത മാധുരി, പ്യാരി ഉറുദു എന്നീ പദ്ധതികളും എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി പൂർത്തിയാക്കിയിട്ടുണ്ട്. ഇതുകൂടാതെ മലയാളം ഇംഗ്ലീഷ് വിഷയങ്ങളിൽ അധിക വായനാ സാമഗ്രികളും തയ്യാറാക്കിയിട്ടുണ്ട്. സംസ്കൃതം ഉറുദു വിഷയങ്ങളിൽ വായനാസാമഗ്രികൾ തയ്യാറാക്കിവരുന്നു.

- മാതൃഭാഷാ പരിപോഷണത്തിനായി എന്റെ മലയാളം എന്ന പ്രത്യേക പരിപാടി എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി നടപ്പിലാക്കിവരുന്നു. മൂന്ന് ഡി.ഇ.ഒ-മാരുടെ കീഴിൽ ഇതിന്റെ ഫലപ്രാപ്തി പഠനം നടത്തിയിട്ടുണ്ട്. തമിഴ്, കന്നട മാധ്യമങ്ങളിൽ പഠിക്കുന്ന കുട്ടികളുടെ മലയാള ഭാഷാ പഠനത്തിനായി പ്രത്യേക പാഠപുസ്തകങ്ങളും എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി തയാറാക്കി നൽകുന്നുണ്ട്. 1, 2, 3 ക്ലാസുകളിലെ കുട്ടികൾക്കുള്ള പാഠപുസ്തകങ്ങൾ ഇതിനോടകം അച്ചടിച്ചുവിതരണം ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. മറ്റു ക്ലാസുകളിലേയ്ക്കായി ഘട്ടം ഘട്ടമായി പാഠപുസ്തകങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നതാണ്.
- ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാ പഠനം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനായി ആവിഷ്കരിച്ച ഹലോ ഇംഗ്ലീഷ് എന്ന പ്രോഗ്രാമിന്റെ ഫലപ്രാപ്തി പഠനം എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി.- യുടെ നേതൃത്വത്തിൽ സംഘടിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്. വിശദാംശങ്ങൾ സമഗ്ര ശിക്ഷാ കേരള ഓഫീസിൽ നിന്നും ലഭ്യമാകുന്നതാണ്.

ഈ സർക്കാരിന്റെ കാലത്ത് അടിസ്ഥാനസൗകര്യ വികസനത്തിന് കിഫ്ബി മുഖേന 724 സ്കൂളുകൾക്കായി 1642.05 കോടി രൂപയുടെ ധനാനുമതി നൽകിയിട്ടുണ്ട്. അടിസ്ഥാനസൗകര്യ വികസനത്തിനായി 515 സ്കൂളുകൾക്ക് 58314.38 ലക്ഷം രൂപ സ്കൂൾ കെട്ടിടനിർമ്മാണത്തിനായി പ്ലാൻ ഫണ്ടിൽ നിന്നും അനുവദിച്ചുകൊണ്ട് സർക്കാർ ഭരണാനുമതി ഉത്തരവ് പുറപ്പെടുവിച്ചിട്ടുണ്ട്. കഴിഞ്ഞ സർക്കാരിന്റേയും ഈ സർക്കാരിന്റേയും കാലത്ത് സർക്കാർ, സർക്കാർ-എയ്ഡഡ് വിദ്യാലയങ്ങളിലായി ഓരോ അദ്ധ്യയനവർഷവും നിലവിൽ ഉണ്ടായിരുന്ന കുട്ടികൾക്കുപുറമേ പുതുതായി പ്രവേശനം നേടിയ കുട്ടികളുടെ എണ്ണം സംബന്ധിച്ച പട്ടിക ചുവടെ ചേർക്കുന്നു.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

മുൻ സർക്കാരിന്റെ കാലത്ത് പുതുതായി ചേർന്ന കുട്ടികളുടെ എണ്ണം			
വർഷം	ഗവൺമെന്റ്	എയ്ഡഡ്	ആകെ
2011-12	12058	-5045	7013
2012-13	379	-62534	-62155
2013-14	47932	50199	98131
2014-15	52842	87768	140610
2015-16	67472	65008	132480
ആകെ	180683	135396	316079

ഈ സർക്കാരിന്റെ കാലത്ത് പുതുതായി ചേർന്ന കുട്ടികളുടെ എണ്ണം			
വർഷം	ഗവൺമെന്റ്	എയ്ഡഡ്	ആകെ
2016-17	28860	82491	111351
2017-18	59852	96713	156565
2018-19	71360	113368	184728
2019-20	65215	98343	163558
2020-21 (Provisional)	68742	106129	174871
ആകെ	294029	497044	791073

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly